

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ
ЗЫКОВА ЕКАТЕРИНА ЛЕОНИДОВНА
(ИНТЕГРАТИВНЫЙ ДЕТСКИЙ ЦЕНТР «ЛЕКОТЕКА»)**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель интегративного
детского центра «Лекотека»



Зыкова

Зыкова Е.Л.

01

2020 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о программах дополнительного образования детей
в Интегративном детском центре «Лекотека»**

г. Сыктывкар

1. Общие положения.

1.1. В соответствии со статьей 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание образования в Интегративном детском центре «Лекотека» (далее – Центр) определяется образовательной программой (образовательными программами), разрабатываемой, утверждаемой и реализуемой Центром самостоятельно.

1.2. Программа дополнительного образования детей – это нормативно-правовой документ. В котором фиксируются и аргументировано, в логической последовательности, определяются цели, ценности образования, учебно-тематический план, формы, содержание, методы и технологии реализации дополнительного образования. Критерии оценки результатов определяются в конкретных условиях развития того или иного направления и уровня совместной образовательной деятельности детей и взрослых.

1.3. Программы дополнительного образования детей разрабатываются и принимаются к реализации Центром с учетом следующих характерологических свойств дополнительного образования детей:

- предоставление ребенку преимущественно в возрасте от 3 до 8 лет свободы выбора образовательной области, образовательной программы, объема учебного материала и темпа его освоения;

- отсутствие образовательных стандартов;

- соответствие выявляемым на системной основе образовательным интересам и запросам детей;

- направленность содержания на развитие у детей мотивации к познанию и творчеству, актуализацию интеллектуально-творческого потенциала личности, ее образовательной активности;

- деятельностный характер образовательного процесса, его направленность на организацию социального опыта ребенка, формирование социальной мобильности, адаптивности, ответственности;

- отсутствие сравнения достижений одного ребенка с достижениями другого;

- сотворческий характер стиля взаимоотношений педагогов с обучающимися.

1.4. Программы дополнительного образования детей реализуются Центром:

- в филиалах Интегративного детского центра «Лекотека»;

- в дошкольных и общеобразовательных учреждениях.

1.5. Программы дополнительного образования детей могут быть реализованы Центром через дистанционное обучение, реализацию телекоммуникационных проектов для детей и педагогов.

1.6. Программы дополнительного образования детей в Центре должны соответствовать Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в последующих редакциях), Приказу Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка

организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831), Федеральному закону «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 № 52-ФЗ, Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

1.7. В Центре могут реализовываться следующие типы программ дополнительного образования детей:

- примерная (типовая) программа - утвержденная Министерством образования РФ и рекомендована органом управления образованием в качестве примерной по конкретной образовательной области деятельности;

- модифицированная (адаптированная) программа - измененная с учетом особенностей возраста и уровня подготовки обучающихся, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания;

- экспериментальная программа – ее целью является изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, предложение новых областей знания, внедрение новых педагогических технологий; в случае выявления новизны предложений автора экспериментальная программа может претендовать на статус авторской;

- авторская программа – обладающая актуальностью, оригинальностью и обязательно новизной; программа преподавания нового учебного курса (предмета) или новая образовательная концепция изучаемых ранее предметов.

2. Функции программ дополнительного образования детей.

2.1. Образовательная программа вне зависимости от того, к какой образовательной области и направленности она относится, выполняет следующие функции:

- нормативную – является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;

- целеполагания – определяет ценности и цели, для достижения которых она разработана;

- определения содержания образования – фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению обучающимися, а также степень их трудности;

- процессуальную – определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;

- оценочную – выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности и личностного развития обучающихся.

3. Цели и задачи программ дополнительного образования детей.

3.1. Целями и задачами программ дополнительного образования детей является обеспечение обучения, воспитания, развития.

Обучающие задачи: развитие познавательного интереса, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, развитие мотивации к познанию и творчеству в определенном виде деятельности и т.п.

Воспитательные задачи: формирование у обучающихся социальной активности, гражданской позиции, культуры поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.

Развивающие задачи: развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность и т.п., формирование потребности в самопознании, саморазвитии.

4. Содержание программ дополнительного образования детей.

4.1. Содержание программ дополнительного образования детей должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурнонациональным особенностям региона;

- соответствующему уровню образования (дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему (полному) общему образованию);

- занятия в Центре могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической);

- занятия в Центре могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом Центра.

- современным образовательным технологиям, которые отражены: в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности):

формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях и т.д.);

методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей);

средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на группу обучающихся).

4.2. Содержание программ дополнительного образования детей должно быть направлено:

- на создание условий для развития личности ребенка;

- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

5. Структура программы дополнительного образования детей.

5.1. Программа дополнительного образования детей включает следующие структурные элементы:

1. Титульный лист.
2. Пояснительную записку.
3. Учебно-тематический план.
4. Содержание изучаемого курса.
5. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.
6. Список литературы.

6. Оформление и содержание структурных элементов программы дополнительного образования детей.

6.1. Титульный лист включает:

- наименование образовательного учреждения (Индивидуальный предприниматель Зыкова Екатерина Леонидовна, Интегративный детский центр «Лекотека»);
- где, когда и кем утверждена дополнительная образовательная программа;
- название дополнительной образовательной программы;
- возраст детей, на которых рассчитана дополнительная образовательная программа;
- срок реализации дополнительной образовательной программы;
- Ф.И.О., должность автора (авторов) дополнительной образовательной программы;
- название города;
- год разработки дополнительной образовательной программы.

6.2. В пояснительной записке к программе дополнительного образования детей следует раскрыть:

- направленность дополнительной образовательной программы;
- новизну, актуальность, педагогическую целесообразность;
- цель и задачи дополнительной образовательной программы;

- отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих;
- возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы;
- сроки реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);
- формы и режим занятий;
- ожидаемые результаты и способы определения их результативности;
- формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.).

6.3. Учебно-тематический план программы дополнительного образования детей включает:

- перечень разделов, тем;
- количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

6.4. Содержание программы дополнительного образования детей раскрывается через краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий).

6.5. Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей включает в себя:

- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);
- рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.;
- дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематику опытнической или исследовательской работы и т.д.

6.6. Список использованной литературы (для педагога, для детей, для родителей).

7. Права разработчика программы дополнительного образования детей.

7.1. Разработчик программы дополнительного образования детей самостоятельно определяет:

- цель, задачи, ведущую педагогическую идею дополнительной образовательной программы: актуальность и отличительные признаки дополнительной образовательной программы от других программ ДОД;
- образовательную область и содержание дополнительной образовательной программы, наполнение отдельных разделов (тем), последовательность их изучения и количество часов на освоение, с разбивкой на теоретические и практические занятия, продолжительность и частоту занятий в неделю;

- состав обучающихся по программе (по возрасту, по уровню развития и др.);
- приемы, методы и формы организации образовательного процесса по программе, требования к помещению, оборудованию и материалам;
- возможности использования информационно-коммуникационных технологий;
- ожидаемые результаты, критерии их оценки, методы и формы выявления.

7.2. Программа дополнительного образования детей должна быть рассчитана на внесение изменений, уточнений и дополнений. Порядок и регламент корректировки программы разработчик фиксирует в пояснительной записке или механизме её реализации.

8. Ответственность.

8.1. В соответствии с Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» Центр несет ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с утвержденными учебными планами и качество реализуемых образовательных программ.

8.2. Педагог- разработчик программы несет ответственность за качество и полноту реализации образовательной программы дополнительного образования детей; объективность контроля учебных достижений обучающихся.

8.3. Руководитель Центра несет ответственность за качество проведения экспертизы образовательной программы дополнительного образования детей.

8.4. Председатель методического совета несет ответственность за качество проверки проведения экспертизы и прохождения согласования образовательной программы дополнительного образования детей.

9. Порядок рассмотрения и утверждения программы дополнительного образования детей.

9.1. Методист по программно-методическому обеспечению образовательного процесса, пишет экспертное заключение (рецензию) на программу дополнительного образования детей.

9.2. Экспертиза осуществляется в соответствии со структурой программы, Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

9.3. По итогам экспертизы методиста программа дополнительного образования детей проходит согласование на методическом совете Центра.

9.4. Утверждение программы дополнительного образования детей осуществляет руководителем Центра с изданием соответствующего приказа.

9.5. Экспериментальная программа дополнительного образования детей, прошедшая внутреннюю экспертизу, утверждается руководителем Центра и передаётся для внешнего рецензирования. В дальнейшем рассматривается возможность утверждения ее в статусе авторской.