

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ
ЗЫКОВА ЕКАТЕРИНА ЛЕОНИДОВНА
(ИНТЕГРАТИВНЫЙ ДЕТСКИЙ ЦЕНТР «ЛЕКОТЕКА»)**

ПРИКАЗ

01.09.2021

№ 3

О создании отделения по подготовке к школе

С целью организации и координации деятельности по подготовке к школе Интегративного детского центра «Лекотека»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать в структуре Интегративного детского центра «Лекотека» отделение по подготовке к школе.
2. Утвердить Положение отделения по подготовке к школе Интегративного детского центра «Лекотека» согласно Приложению 1.
3. Утвердить психолого-педагогическую диагностику готовности детей к школе согласно Приложению 2. Обеспечить специалистам по подготовке к школе проведение психолого-педагогической диагностики три раза в учебном году: в начале – сентябрь, в середине – январь, в конце – май.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Руководитель



Е.Л. Зыкова

Приложение 1
к приказу № 3 от « 01 » 09 2021 г.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ
ЗЫКОВА ЕКАТЕРИНА ЛЕОНИДОВНА
(ИНТЕГРАТИВНЫЙ ДЕТСКИЙ ЦЕНТР «ЛЕКОТЕКА»)**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель интегративного
детского центра «Лекотека»


Зыкова Е.Л.
« 01 » _____ 2021 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
Отделения по подготовке к школе
Интегративного детского центра «Лекотека»

г. Сыктывкар

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение отделения по подготовке к школе разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последней редакции) для интегративного детского центра «Лекотека».

1.2. Отделение по подготовке к школе является необходимым компонентом системы дополнительного образования, обеспечивающая развитие личностного, интеллектуального и профессионального потенциала общества.

Основная цель отделения по подготовке к школе – подготовка детей к школе и формирование у них навыков учебной деятельности, в том числе детей, имеющих различные нарушения развития.

Основными задачами отделения по подготовке к школе являются диагностика, формирование навыков учебной деятельности и реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Путь к школе» для детей: 5-7 лет.

Организация деятельности отделения по подготовке к школе позволяет устранять или смягчать у детей сложности, возникающих в учебной деятельности, способствуя главной цели педагогической деятельности – воспитанию всесторонне развитой и гармоничной личности.

1.3. Отделение по подготовке к школе осуществляет свою деятельность в тесном контакте с родителями, обеспечивая необходимый уровень их осведомлённости о задачах и специфике занятий по подготовке к школе.

1.4. В своей деятельности специалист по подготовке к школе, педагог, педагог-психолог руководствуется:

- Конституцией и законами Российской Федерации,
- решениями Правительства Российской Федерации и органов

управления образованием всех уровней по вопросам образования и воспитания обучающихся;

- Конвенцией о правах ребёнка.

II. Направления деятельности отделения по подготовке к школе.

2.1. Основными направлениями деятельности специалиста по подготовке к школе, педагога, педагога-психолога являются:

- диагностическое;
- педагогическое;
- коррекционно-развивающее;
- профилактическое;
- консультативно-просветительское;
- организационно-методическое;
- исследовательско-аналитическое.

2.2. Диагностическая деятельность отделения по подготовке к школе заключается в комплексном психолого-педагогическом обследовании готовности детей к школе; сборе и анализе анамнестических данных; психолого-педагогическом изучении детей; дифференциальной диагностике психических процессов; обработке результатов обследования; определении прогноза психологического развития и коррекции; составлении индивидуального перспективного плана коррекционно-психолого-педагогической работы на ребенка.

2.3. Педагогическая деятельность отделения по подготовке к школе направлена на развитие и совершенствование знаний об окружающем мире, математических представлений, развитию речи, формированию навыков письма, чтения и творческой деятельности.

2.4. Коррекционно-развивающая деятельность отделения по подготовке к школе направлена на развитие и совершенствование психических процессов, профилактику, коррекцию и компенсацию

психических процессов, развитие познавательной, коммуникативной и регулирующей деятельности. Осуществляется в форме индивидуальных и групповых занятий.

2.5. Профилактическая деятельность отделения по подготовке к школе направлена на осуществление взаимодействия в работе специалиста по подготовке к школе, педагогов, педагогов-психологов, логопедов и родителей по выявлению детей группы риска; предупреждению и преодолению вторичных расстройств у детей, обусловленным первичным нарушением развития ребенка; охране нервно-психического здоровья детей; адаптации детей к саду и школе.

Профилактическая деятельность отделения по подготовке к школе осуществляется в форме выступлений на родительских собраниях, индивидуальных консультаций с родителями по подготовке детей к обучению в школе.

2.6. Консультативно-просветительская деятельность заключается в повышении уровня профессионального мастерства специалистов и педагогов образовательного учреждения и осведомлённости родителей о задачах и специфике педагогической и коррекционно-развивающей работы.

Консультативно-просветительская деятельность осуществляется через сообщения, доклады на родительских собраниях, индивидуальные и групповые консультации, беседы, семинары, открытые занятия, стенд для родителей и педагогов со сменным материалом, организация и проведение психолого-педагогических стажировок, выставки психолого-педагогической литературы и др.

2.7. Организационно-методическая деятельность отделения по подготовке к школе направлена на повышение уровня психолого-педагогической компетентности специалистов по подготовке к школе, педагогов, педагогов-психологов, обеспечение связи и преемственности в работе специалистов детского центра, педагогов и родителей в решении задач по преодолению сложностей в обучении детей, повышение

эффективности педагогического и коррекционно-развивающего процесса, совершенствование программно-методического оснащения педагогического процесса.

2.8. Организационно-методическая деятельность включает в себя: разработку методических рекомендаций для специалистов по подготовке к школе, педагогов, педагогов-психологов, родителей по оказанию психолого-педагогической помощи детям, перспективного планирования; изучение и обобщение передового опыта; обмен опытом; поиск наилучших средств развития детей; изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала. С этой целью специалист по подготовке к школе, педагог, педагог-психолог принимают участие в работе педагогических конференций, методических объединений учителей и педагогов-психологов, проводит теоретические, практико-ориентированные семинары, открытые занятия по подготовке к школе, выступает на родительских собраниях.

2.9. Исследовательско-аналитическая деятельность осуществляется в форме самообразования, проведения мониторинга, проведении исследований, анализа результатов собственной педагогической и коррекционно-развивающей работы по всем направлениям.

III. Организация работы по подготовке детей к школе.

3.1. На занятия по подготовке к школе принимаются любые дети, в том числе имеющие различные нарушения развития.

3.2. Все сведения о ребёнке регистрируются в личном деле ребенка.

3.3. Основной формой организации занятий по подготовке к школе являются индивидуальная и групповая. Групповые занятия проводятся, в том числе с детьми, имеющими нарушения в развитии, при условии наличия готовности у такого ребёнка работать в группе.

3.4. Периодичность индивидуальных занятий по подготовке к школе

составляет не менее 2 раз в неделю, групповых – не менее 1 раза в неделю (3 часа с перерывами). Продолжительность индивидуальных занятий с каждым ребёнком – 45 минут, Продолжительность групповых занятий с детьми составляет – 30 минут.

3.5. Продолжительность коррекционно-развивающей работы составляет не менее 3 месяцев до 1 года и более 1 года в зависимости от степени тяжести нарушения развития.

3.6. Для специалистов по подготовке к школе, педагогов, педагогов-психологов интегративного детского центра «Лекотека» утверждена психолого-педагогическая диагностика готовности детей к школе. Периодичность и срок ее проведения составляет один раз в три месяца. Обязательно перед началом занятий проводится первичная диагностика и в конце учебного года итоговая диагностика. Результаты психолого-педагогической диагностики хранятся в личном деле ребёнка.

3.7. Непосредственное руководство и контроль за работой специалистов по подготовке к школе, педагогов и педагогов-психологов осуществляется руководителем интегративного детского центра «Лекотека», а также руководителем отделения по подготовке к школе интегративного детского центра «Лекотека».

Психолого-педагогическая диагностика готовности детей к школе

Диагностические задания для проведения группового обследования детей 5-6 лет

Диагностика уровня школьной зрелости дошкольников, обучающихся в Школе будущего первоклассника включает в себя задания, направленные на выявление **морфологических особенностей** детей, **особенностей нервной системы** и **уровня когнитивного развития**.

I. Когнитивное развитие ребенка – это комплексная характеристика развития познавательной сферы: речь, мелкая моторика и графические умения, зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторные координации, внимание и память, мышление (общее развитие), самоорганизация (организация произвольной деятельности).

Все компоненты когнитивного развития являются школьно-значимыми и от уровня их сформированности в значительной мере зависит успешность обучения и эффективность адаптации ребенка в школе.

II. Содержание диагностики уровня когнитивного развития детей старшего дошкольного возраста.

Речевое развитие (звуко-буквенный анализ):

- Задание №1 «Домики для звуков»

Цель:

Мелкая моторика и графические умения:

- Задание №2 «Срисуй фигуры»
- Задание №3 «Заштрихуй кораблик, как показано на рисунке»

Зрительно-пространственное восприятие:

- Задание №4 «Найди такой же ключ и кораблик, какие показаны на образце»
- Задание №5 «Дорисуй домики»

Внимание и память, ориентировка в пространстве:

- Задание №6 Предлоги
- Задание №7 Графический диктант
- Задание №8 Корректурная проба

Самоорганизация.

- Наблюдения педагога за поведением детей во время выполнения заданий.

Задание 1.» Домики для звуков».

Цель: выявление степени овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове

Инструкция: Ребята, сейчас, я буду произносить слова. Вы должны внимательно слушать каждое слово, постараться услышать все звуки, из которых оно состоит. Ваша задача – поселить каждый звук в отдельный домик. Например, слово КРОТ состоит из звуков к, р, о, т – заселяем домики:

К	Р	О	Т
---	---	---	---

Если вы расселили все звуки, а домики ещё остались, не волнуйтесь – значит, домиков было больше, чем звуков в слове. Если вы не умеете писать буквы, не огорчайтесь – вместо букв вы можете рисовать снежинки. Итак, первое слово.

Слова: **жук, уж, лиса** (время на выполнение – не более 5 минут).

Оценка выполнения:

2 балла – задание выполнено правильно, во всех словах указано правильное количество звуков;

1 балл – требуется помощь педагога, дополнительная инструкция, есть ошибка в 1 слове;

1 баллов – в двух словах неправильно посчитано количество звуков, ребёнок не выполнил задание до конца;

0 баллов - задание не выполнено.

Задание 2. «Срисуй фигуры».

Цель: выявить умение передавать форму фигуры, умение рисовать прямолинейные отрезки и углы, оценить твердость руки ребенка.

Инструкция: Ребята, перед вами – фигуры. Рассмотрите их внимательно. Затем возьмите простой карандаш и постарайтесь нарисовать точно такие же в нижних окошках (время на выполнение – не более 5 минут).

Оценка выполнения:

3 балла – ребёнок выполняет задание уверенно, линии чёткие, ровные. Рисунок скопирован точно.

2 балла – при выполнении задания наблюдается скованность, напряжение, тремор. Срисовал фигуры не точно.

1 балл – рисунки искажены.

0 баллов – задание не выполнено.

Задание 3. Заштрихуй кораблик.

Цель: оценить развитие мелкой моторики, умение выполнять штриховку в заданном направлении.

Инструкция: Ребята, перед вами – кораблик. Ваша задача – заштриховать его. Обратите внимание, что в разных частях кораблика линии идут в разном направлении. Возьмите цветной карандаш любого цвета и заштрихуйте кораблик. Наносите линии так, как показано на образце (время на выполнение – не более 5 минут).

Оценка выполнения:

3 балла – ребёнок выполняет задание уверенно, линии чёткие в пределах границ.

2 балла – при выполнении задания наблюдается скованность, напряжение, тремор. Линии выходят за границы. Нарушение направления штриха. Задание выполняется не полностью, быстро устаёт рука.

1 балл – линии сильно выходят за границы. Очень слабый нажим.

0 баллов – задание не выполнено.

Задание 4. «Найди такой же ключ и кораблик, какие показаны на образце»

Цель: исследование уровня развития зрительно-пространственного восприятия.

Инструкция: Рассмотрите внимательно предметы – ключ и кораблик, которые заключены в жирные рамочки. Сравните предметы в первом ряду. Найдите **точно такой же** ключ и обведите его цветным кружочком. Затем сравните предметы во втором ряду. Найдите **точно такой же** кораблик и обведите его цветным кружочком (время на выполнение – не более 3 минут).

Оценка выполнения:

- 2 балла – задание не вызывает трудностей, ребёнок находит такую же фигуру.
1 балл – ребёнок затрудняется в выполнении задания, нужна помощь педагога, задание выполняется частично.
0 баллов – задание не выполнено.

Задание № 5. Дорисуй домики.

Цель: исследование уровня развития зрительно-пространственного восприятия.

Инструкция: Рассмотрите внимательно домик в первом окошке. Возьмите простой карандаш и дорисуйте домики во всех остальных окошках так, чтобы они выглядели точно также как первый домик.

Оценка выполнения:

5 баллов – задание не вызывает трудностей, выполняется самостоятельно, ребёнок дорисовывает фигуры, соблюдая пропорции и размеры, без ошибок.

4 балла - задание выполняется самостоятельно, допускаются несоблюдение пропорций и размеров в одной фигуре или самостоятельное исправление в одной фигуре, правильно воспроизведены 4 фигуры.

3 балла - задание выполняется самостоятельно, допускаются несоблюдение пропорций, 2 ошибки или 2 самостоятельных исправления, правильно воспроизведены три фигуры.

2 балла - задание выполняется частично (правильно воспроизведены 2 фигуры); допускается зеркальное восприятие и копирование фигур, добавление элементов; дублирование линий (обводит уже нарисованную линию).

1 балл - задание выполнено неправильно, или, правильно воспроизведена одна фигура.

0 баллов - ребенок отказался от выполнения задания.

Задание 6. «Предлоги».

Цель: исследование уровня речевого развития, выявление умения различать расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Задание проводится индивидуально.

Инструкция: « Скажи, где спрятался кот?»

Оценка выполнения:

3 балла – ребёнок самостоятельно рассказывает о расположении кота, правильно использует предлоги;

2 балла – задание выполняется с помощью педагога, нужны уточнения, наводящие вопросы (правильно описывает 4 положения кота).

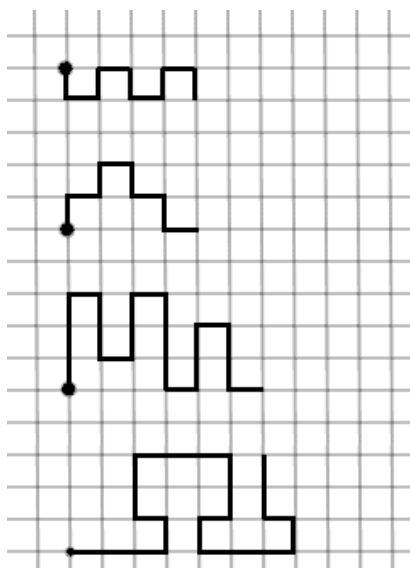
1 балл – задание выполняется с помощью, в виде объяснения, разъяснения.

0 баллов – задание не выполняется, пространственные представления не сформированы.

Задание 7. Графический диктант.

Задание на сформированность произвольной сферы дошкольника.

Инструкция: Сейчас мы с тобой (с вами) будем рисовать разные узоры. Надо постараться, чтобы они получились красивыми и аккуратными. Для этого нужно внимательно слушать меня, я буду говорить, на сколько клеточек и в какую сторону ты должен проводить линию. Проводится только та линия, которую я скажу. Следующую линию надо начинать там, где кончается предыдущая, не отрывая карандаша от бумаги. (Вместе с детьми выяснить, где правая и где левая сторона, показать на образце как проводить линии вправо и влево.)



Оценка выполнения:

4 балла – точное воспроизведение узора. (Неровности линии, «дрожащая» линия, «грязь» и т.п. не учитываются и не снижают оценки).

3 балла – воспроизведение, содержащее ошибку в одной линии.

2 балла – воспроизведение с несколькими ошибками.

1 балл – воспроизведение, в котором имеется лишь сходство отдельных элементов с диктовавшимся узором.

0 баллов – отсутствие сходства даже в отдельных элементах или задание не выполнено.

Задание № 8. Корректирующая проба.

Цель: исследование устойчивости внимания.

Инструкция: Перед вами – различные фигуры. Обратите внимание, что внутри фигур находятся какие – либо знаки: внутри квадрата – точка, внутри треугольника – палочка сверху-вниз (вертикальная), внутри ромба – палочка слева-направо (горизонтальная), а внутри круга – ничего. Ваша задача: расставить во все фигуры знаки так, как показано на образце. Расставляйте знаки **во все фигуры по порядку**, не пропуская фигуры.

Оценка выполнения:

3 балла – задание выполняется безошибочно, самостоятельно, отмечены все фигуры нужными значками.

2 балла – задание выполнено не полностью (отмечены не все фигуры), или встречается 1-2 ошибки, которые ребёнок исправляет после стимулирующей помощи педагога («Посмотри внимательно», «Поищи ещё»).

1 балл – ребёнок не может нарисовать нужные знаки в нужных фигурах самостоятельно. Делает много ошибок и не может исправить их.

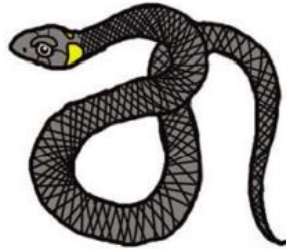
0 баллов – задание не выполнено.

Бланк диагностики для детей 5-6 лет

Дата _____


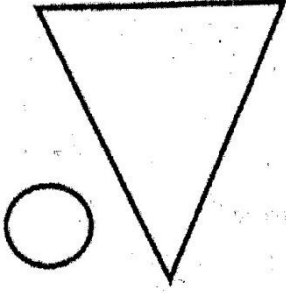
Фамилия, имя ребёнка _____, дата рождения _____

№ 1.

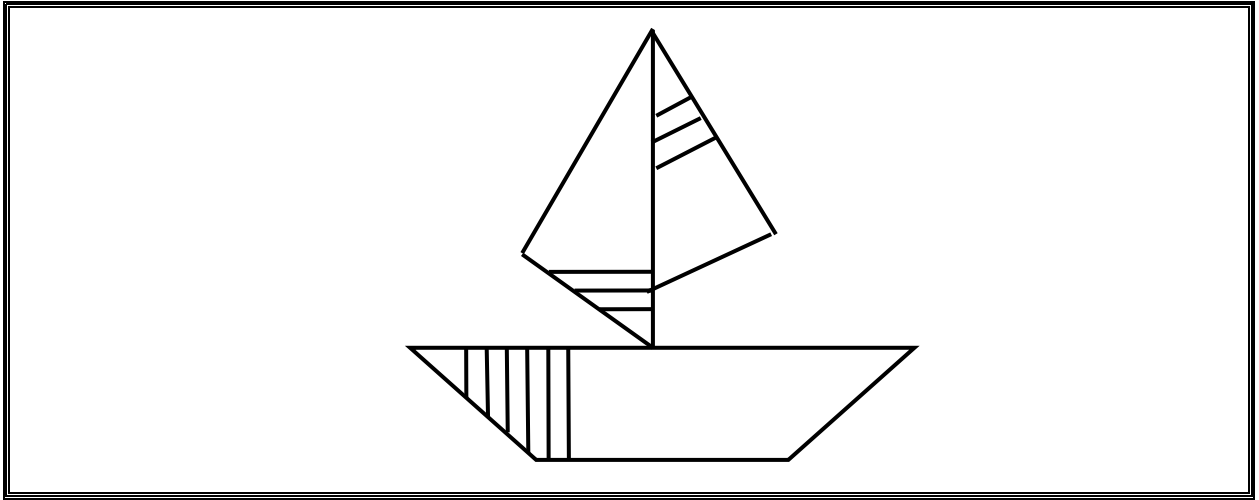


--	--	--	--	--

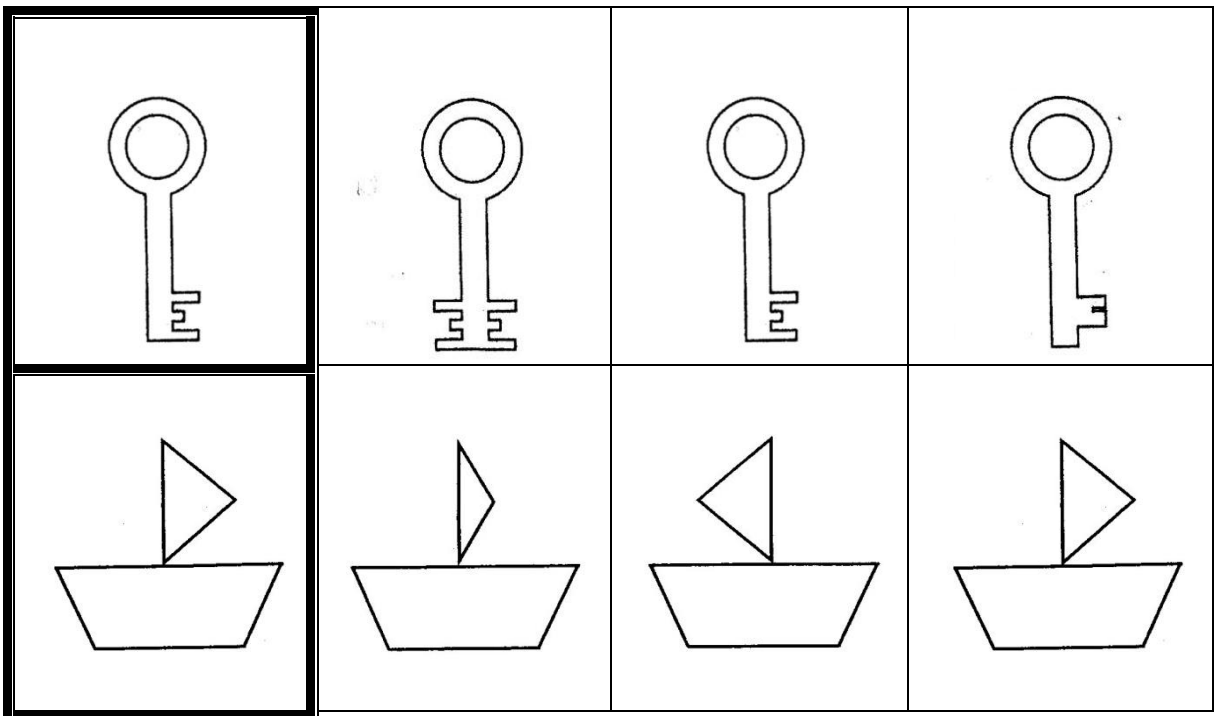
№ 2.

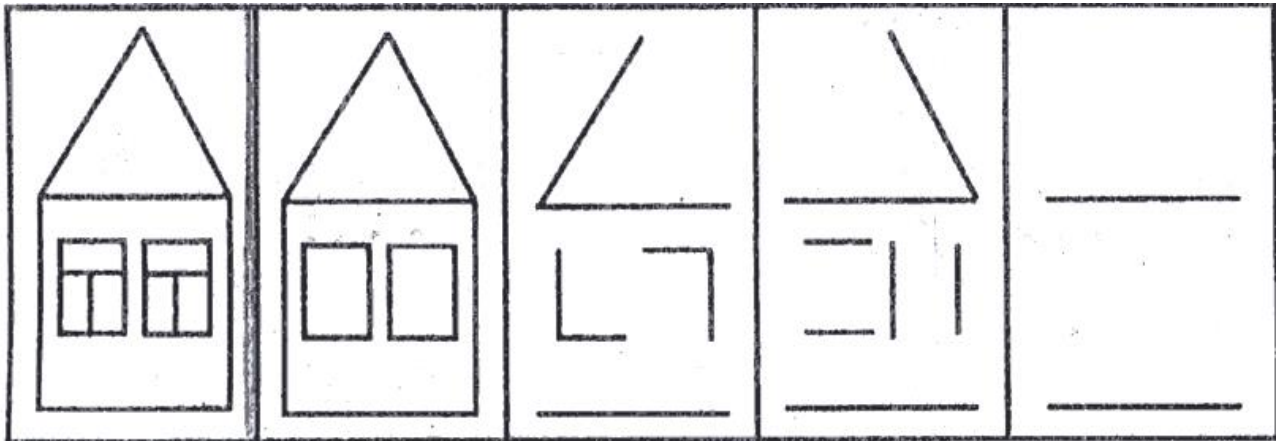
№ 3.



№ 4.



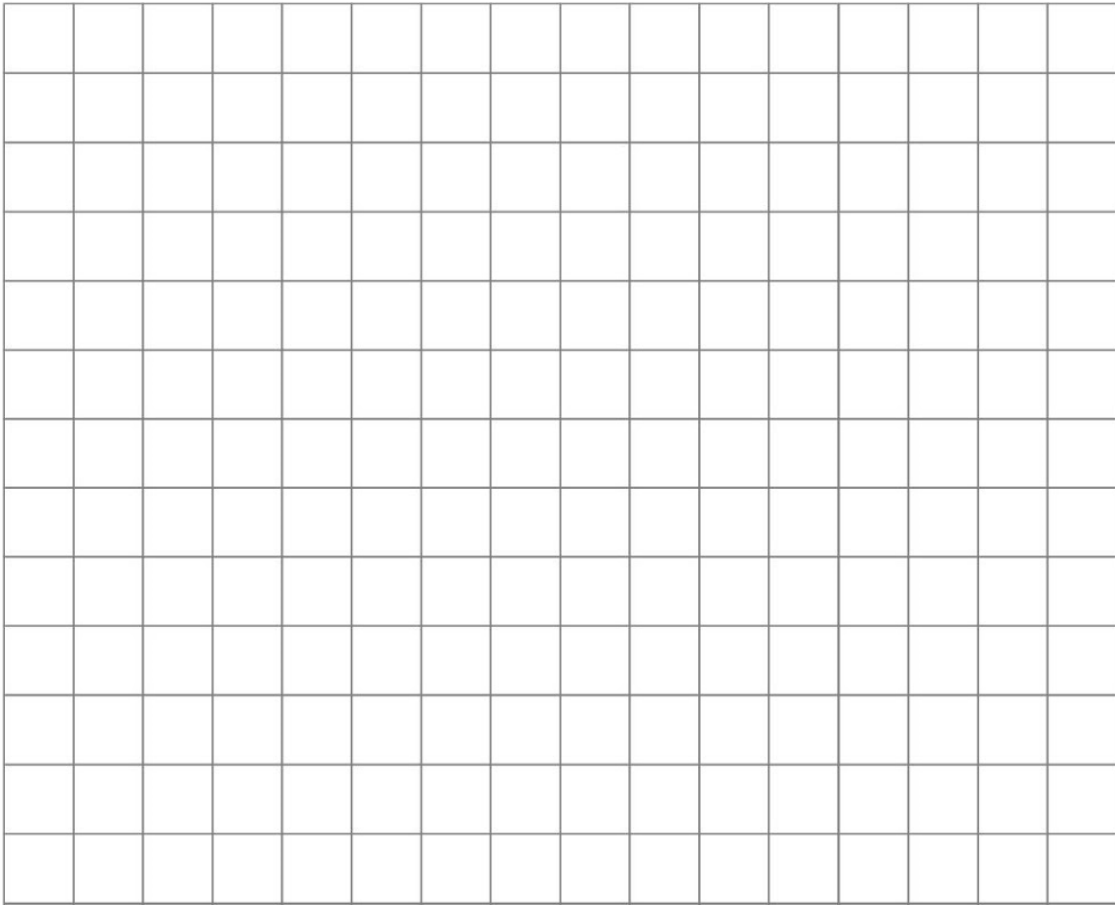
№ 5.



№ 6.

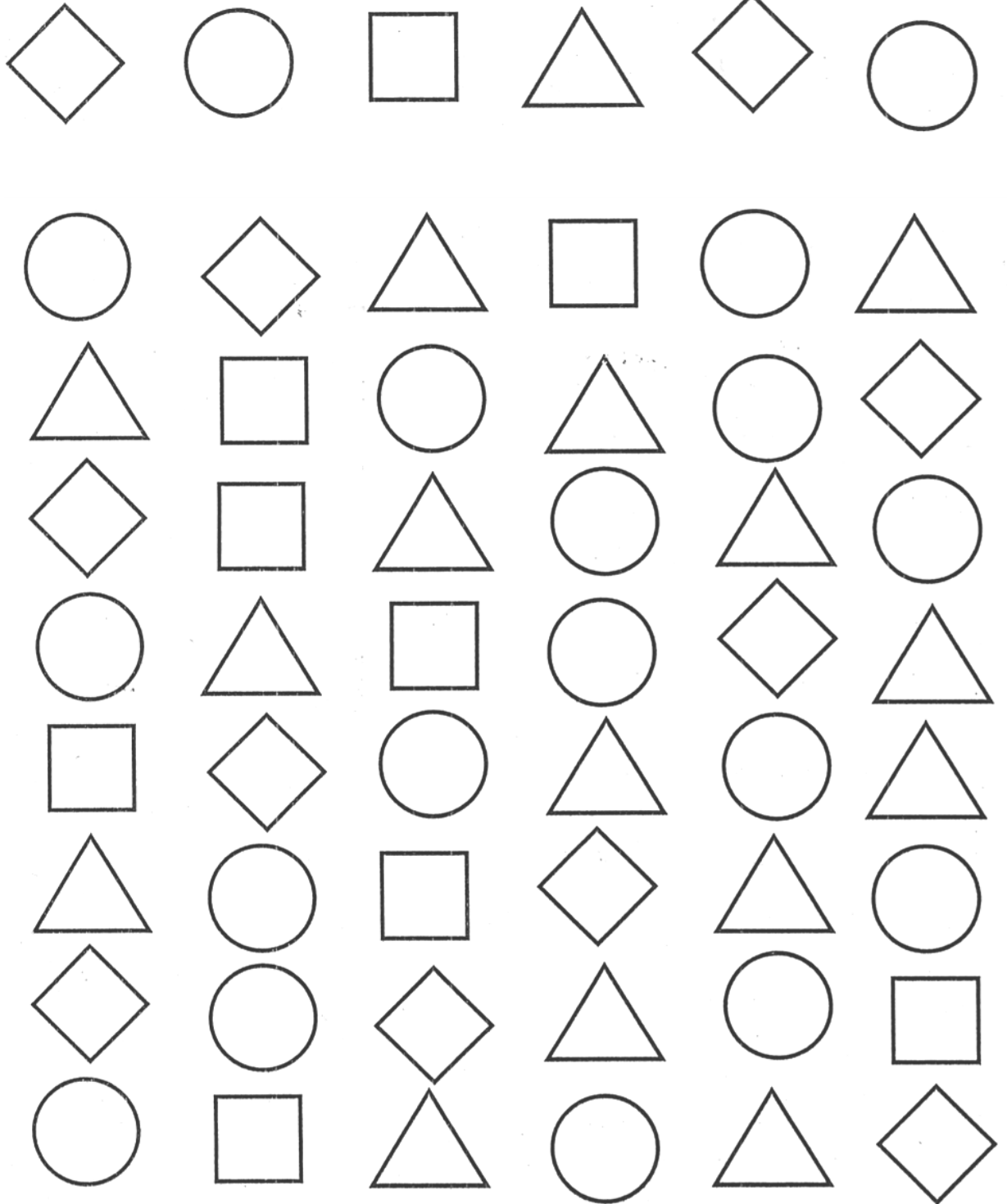
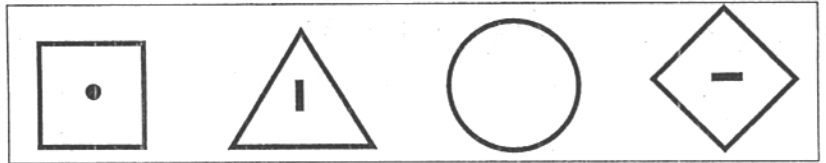


№ 7.



№8

Образец.



Диагностические задания для проведения группового обследования детей 6-7 лет

Цель: выявить умение передавать форму фигуры, умение рисовать прямолинейные отрезки и углы, оценить твердость руки ребенка.

Текст задания: Посмотрите сюда (показывается рисунок к заданию). Вы видите фигуру. Рассмотрите ее на своих рабочих листах. Возьмите карандаш и нарисуйте рядом похожую фигуру.

Оценка выполнения:

- 3 балла – изображена подобная фигура, пропорции в основном сохранены;
- 2 балла – изображена подобная фигура, пропорции слегка изменены, но не все углы прямые, не везде соблюдена параллельность линий.
- 1 балл – общая форма фигуры схвачена плохо, существенно изменены пропорции.
- 0 баллов – не схвачена общая форма фигуры.

Задание 2.

Цель: определение умения ориентироваться на плоскости, умения пересчитывать клеточки.

Текст задания: Задание будете выполнять на рабочем листе в клеточку. Найдите на своих листах клеточку, закрашенную в черный цвет.

1. Возьмите красный карандаш, отсчитайте от черной клеточки вправо 4 клеточки и пятую закрасьте красным.
2. Возьмите синий карандаш. От красной клеточки отступите вниз две клеточки и третью закрасьте синим карандашом.
3. Возьмите зеленый карандаш и клеточку, расположенную слева от синей через одну клетку, закрасьте.
4. Возьмите желтый карандаш. Отсчитайте от зеленой клетки вверх пять клеток и шестую закрасьте желтым.

Оценка задания:

- 3 балла – если все выполнено правильно и ровно раскрашено.
- За каждые два неверных шага снимается один балл.

Задание 3.

Цель: выявление умения выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания соответственно правильному пониманию текста задачи.

Текст задания: На чистом рабочем листе вы будете выполнять третье задание. Послушайте задание.

1. На полянке играют 3 девочки и 2 мальчика. Сколько детей играют на полянке? Нарисуйте столько кружков, сколько детей играют на полянке.
2. В машине ехали 6 человек. Двое вышли из машины. Нарисуйте столько квадратов, сколько человек осталось в машине.

Оценка выполнения:

- 3 балла – выполнены верно обе задачи.
- 2 балла – одна задача выполнена верно, сделана попытка решить вторую.
- 1 балл – выполнена одна задача, нет попыток решить вторую.
- 0 баллов – есть попытка решить одну задачу, но число кружков или квадратов неверное.

Задание 4.

Цель: выявление умения сравнивать множества по числу элементов.

Текст задания: Найдите у себя на листах рисунок (в три или четыре ряда изображены 25-30 кругов, в которые вписаны треугольники, один из кругов пустой).

Чего меньше: кругов или треугольников? Если кругов, то дорисуйте, сколько не хватает, если треугольников, дорисуйте треугольники.

Оценка выполнения:

3 балла – сравнение проведено верно.

2 балла – сравнение проведено с небольшими неточностями.

0 баллов – сравнение проведено неверно.

Задание 5.

Цель: выявление умения классифицировать, умения находить признаки, по которым произведена классификация.

Текст задания: На вашем рабочем листе две рамочки: в одной – 4 птицы, в другой – 5 зверей. Между ними – белочка. Подумайте, где ей место. От белочки проведите карандашом линию к той рамке, где ей место.

Оценка выполнения:

3 балла – линия проведена правильно: от белочки к рамке, в которой изображены звери. 2 балла – линия проведена к птицам, но признак связан с количеством предметов.

1 балл – линия проведена неверно.

0 баллов – линия не проведена.

Задание 6.

Цель: определить состояние фонематического слуха.

Текст задания: На ваших рабочих листах картинки (солнце, собака, зонт, самолет, коса, слон, лиса, роза, цыпленок, ваза, кисточка для рисования, капуста), под каждой – кружок. Нужно назвать каждую картинку и зачеркнуть кружок, если есть в названии звук, который я назову, – звук [с].

Оценка выполнения:

3 балла – правильно выполнено все задание.

2 балла – выделен звук только в позиции начала слова.

1 балл – наличие ошибок (отсутствует дифференциация звуков [с] – [з].

0 баллов – отсутствие дифференциации звуков [с] - [з]; [с] - [ц]; [з] - [ц].

Задание 7.

Цель: выявление степени овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове.

Текст задания: Вы видите три клеточки и рядом с ними картинки (жук, волк, утка). Проведите линию от нужной картинки к клеточкам так, чтобы каждому звуку была отдельная клеточка.

Оценка выполнения:

3 балла – правильно выполнено все задание.

1 балл – линия проведена от 2-х животных, одна из них правильно.

0 баллов – полное отсутствие соответствия количества звуков в слове и количества клеточек.

Задание 8.

Цель: обследование состояния моторики, умения копировать заданный образец.

Текст задания:

Вы видите, что на ваших рабочих листах что-то написано на английском языке. Конечно, вы еще не умеете читать и писать по-английски, но вы сможете срисовать эту надпись. Внимательно посмотрите, как написаны буквы, и перерисуйте их ниже.

Оценка выполнения:

3 балла – хорошо и разборчиво скопирован образец. Правильно передано количество букв в каждом из трех слов.

2 балла – достаточно разборчиво скопирован образец, но имеются пропуски букв

или неверно написаны 2-3.

1 балл – с образцом совпадают 2-3 буквы.

0 баллов – ничего нельзя разобрать.

Задание 9.

Цель: выявление умения понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) – сзади (за), под, между, рядом с, около).

Текст задания:

Сейчас мы будем искать, где спрятался мяч. Возьмите простой карандаш.

1. Мяч, который лежит **НА** столе, обведи в кружок.
2. Мяч, который **ПОД** столом, зачеркни.
3. Мяч, который **ПЕРЕД** столом, «спрячь» в треугольник.
4. Мяч, который **ОКОЛО** стола, «спрячь» в квадрат.

Задание 10.

Цель: выявление понимания терминов «внутри», «вне».

Текст задания: Посмотрите на доску. (Учитель чертит на доске треугольник.) Я начертила треугольник. (Отмечает точку внутри треугольника.) Я отметила точку внутри треугольника. (Отмечает точку вне треугольника.) Я отметила точку вне треугольника. Теперь на своих рабочих листах найдите квадрат и круг.

1. Возьмите красный карандаш и отметьте точку внутри круга, но вне квадрата.
2. Возьмите синий карандаш и отметьте точку внутри квадрата, но вне круга.
3. Возьмите зеленый карандаш и отметьте точку, которая была бы расположена и внутри круга, и внутри квадрата.

Оценка выполнения:

3 балла – все выполнено верно.

2 балла – выполнено верно 2 пункта.

1 балл – выполнен верно 1 пункт.

0 баллов – задание не выполнено.

Задание 11.

Цель: исследование устойчивости внимания.

Текст задания: Перед вами – различные фигуры. Обратите внимание, что внутри фигур находятся какие – либо знаки: внутри круга - две палочки слева-направо (горизонтальные), внутри квадрата – две вертикальные черты, внутри треугольника – палочка слева-направо (горизонтальная), внутри звезды – одна вертикальная палочка, а внутри плюса – круг. Ваша задача: расставить во все фигуры знаки так, как показано на образце. Расставляйте знаки **во все фигуры по порядку**, не пропуская фигуры.

Оценка выполнения:

3 балла – задание выполняется безошибочно, самостоятельно, отмечены все фигуры нужными значками.

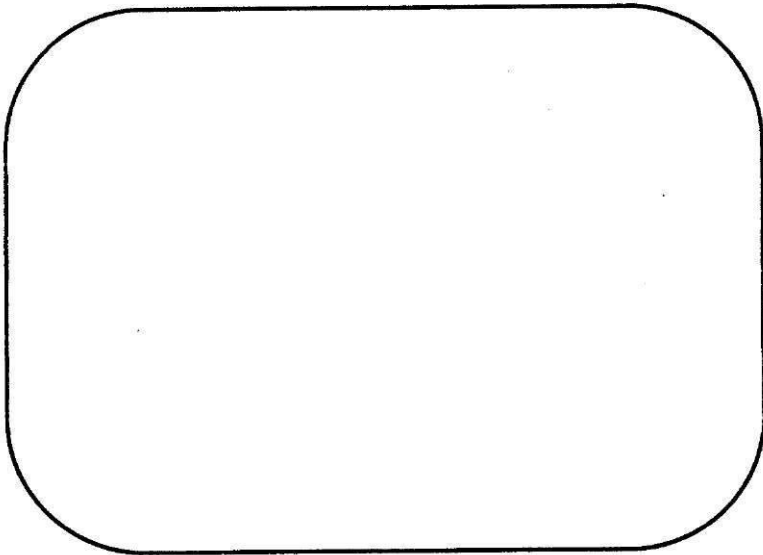
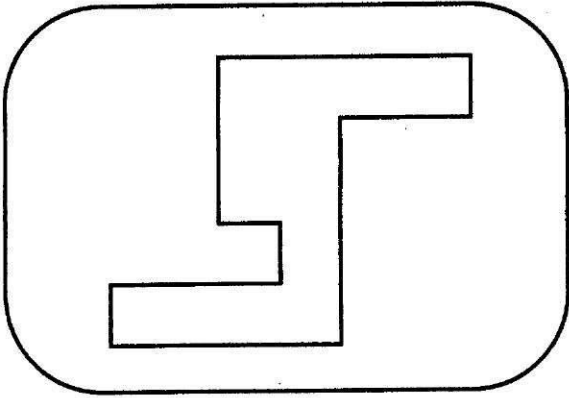
2 балла – задание выполнено не полностью (отмечены не все фигуры), или встречается 1-2 ошибки, которые ребёнок исправляет после стимулирующей помощи педагога («Посмотри внимательно», «Поищи ещё»).

1 балл – ребёнок не может нарисовать нужные знаки в нужных фигурах самостоятельно. Делает много ошибок и не может исправить их.

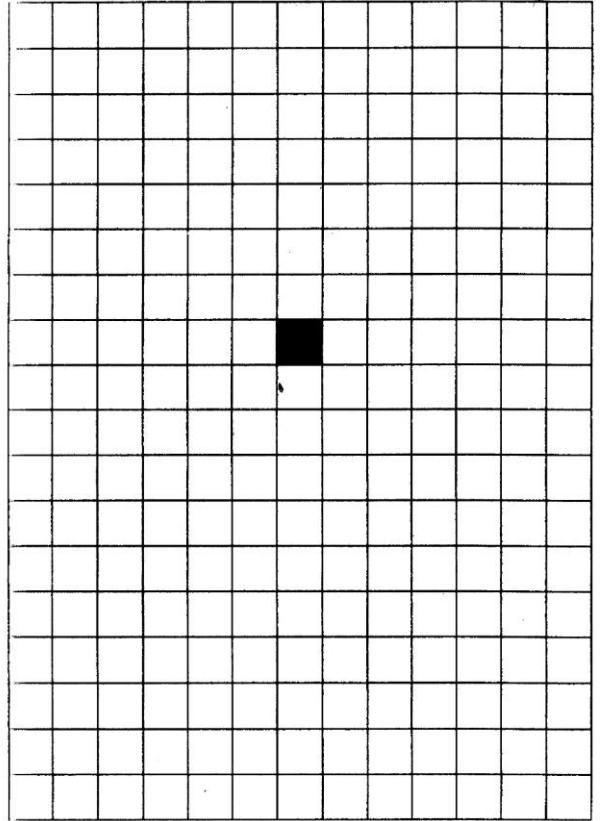
0 баллов – задание не выполнено.

Дата _____ Ф.И. _____, дата рождения _____

Задание 1

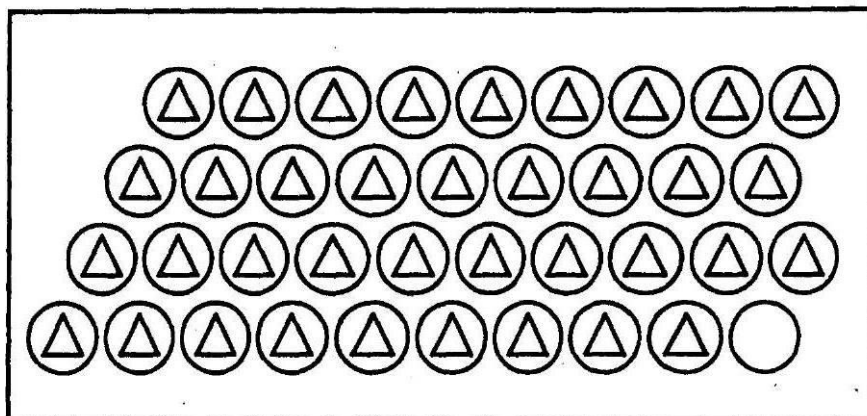


Задание 2

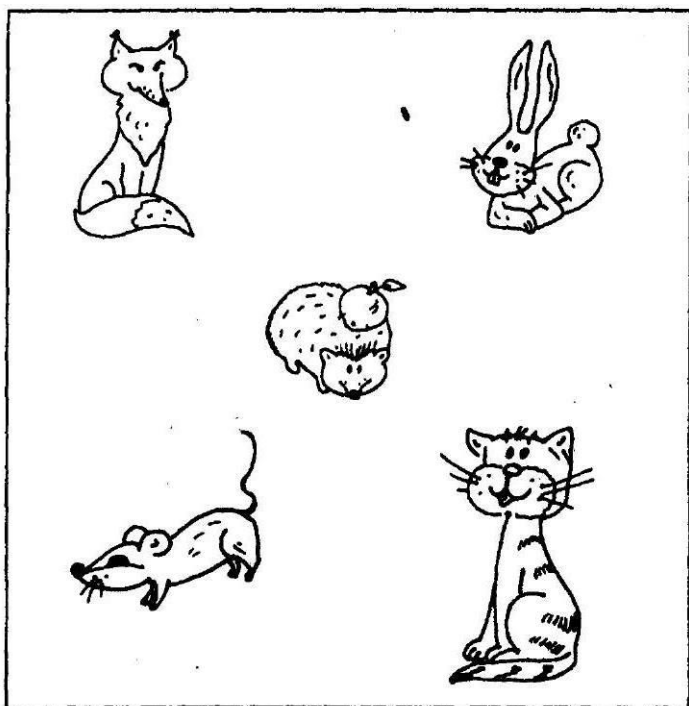
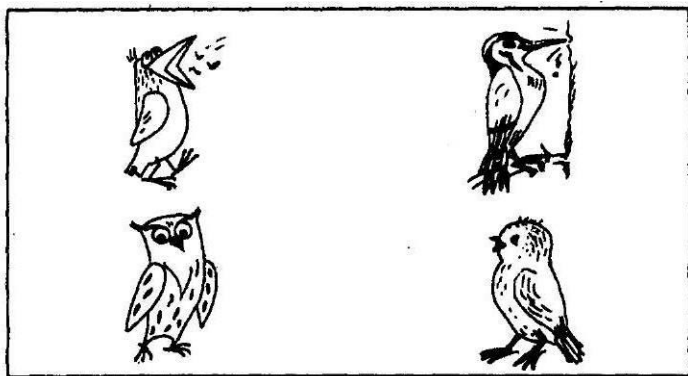


Задание 3

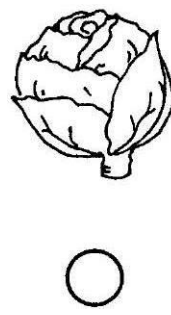
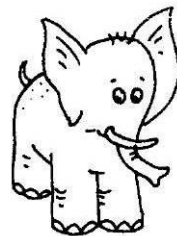
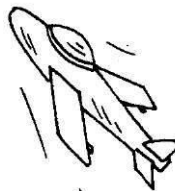
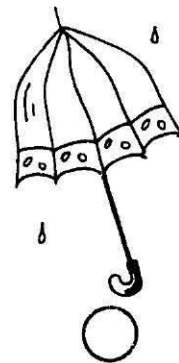
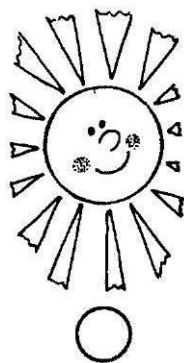
Задание 4



Задание 5



Задание 6



Задание 7

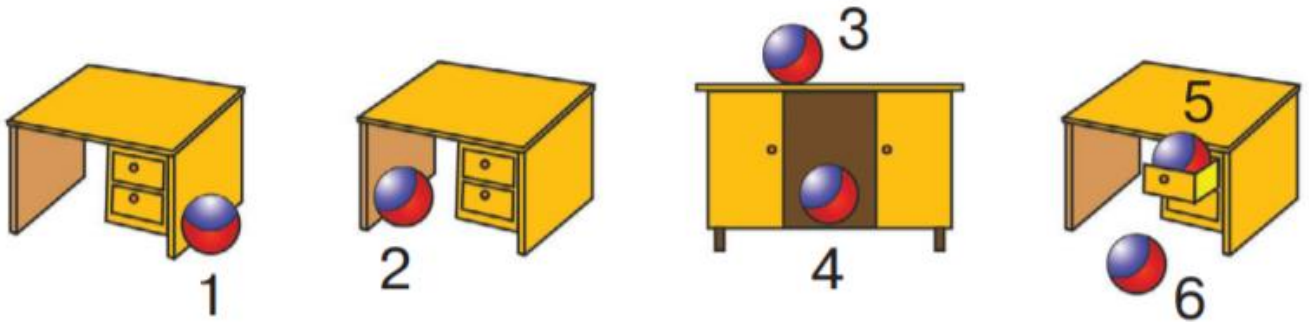


--	--	--

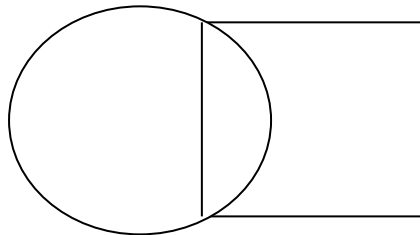
Задание 8

Good have machine.

Задание 9



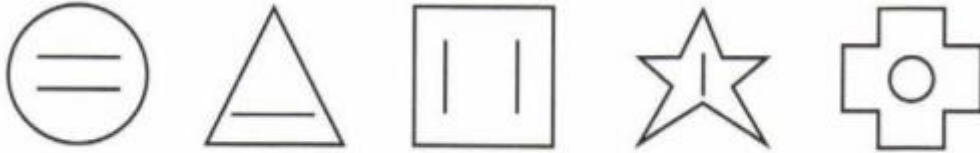
Задание 10



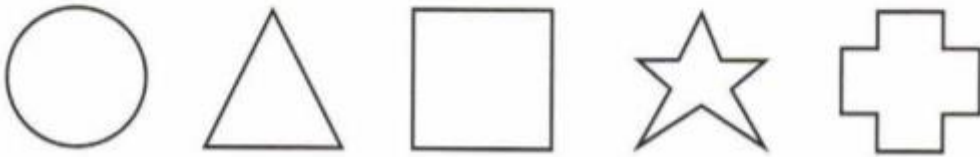
Задание 11.

Корректурная проба.

Образец



Тренировочная строка



Таблица

