

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ
ЗЫКОВА ЕКАТЕРИНА ЛЕОНИДОВНА
(ИНТЕГРАТИВНЫЙ ДЕТСКИЙ ЦЕНТР «ЛЕКОТЕКА»)**

ПРИКАЗ

01.09.2023

№ 3

О создании отделения сенсорного развития

С целью организации и координации деятельности Интегративного детского центра «Лекотека» по направлению сенсорного развития ребёнка,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать в структуре Интегративного детского центра «Лекотека» отделение сенсорного развития.
2. Утвердить Положение об отделении сенсорного развития Интегративного детского центра «Лекотека» согласно Приложению 1.
3. Утвердить форму Отчета для специалистов по сенсорной интеграции согласно Приложению 2.
4. Установить периодичность и срок предоставления Отчета для специалистов по сенсорной интеграции – один раз в два месяца с начала учебного года, до 30 числа отчетного периода.
5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на руководителя отделения сенсорного развития, Рочеву Анастасию Никифоровну.

Руководитель




Е.Л. Зыкова


Приложение 1

к приказу № 3 от « 01 » 09 2023 г.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ
ЗЫКОВА ЕКАТЕРИНА ЛЕОНИДОВНА
(ИНТЕГРАТИВНЫЙ ДЕТСКИЙ ЦЕНТР «ЛЕКОТЕКА»)**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель интегративного
детского центра «Лекотека»

Зыкова Е.Л.
« 01 » 09 2023 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
Об отделении сенсорного развития
Интегративного детского центра «Лекотека»**

г. Сыктывкар

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об отделении сенсорного развития разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ для интегративного детского центра «Лекотека».

1.2. Отделение сенсорного развития является необходимым компонентом системы дополнительного образования, обеспечивающая развитие личностного, интеллектуального, сенсорного, физического и профессионального потенциала общества.

Основная цель отделения сенсорного развития – оказание специальной коррекционно-развивающей помощи детям раннего, дошкольного и школьного возраста, имеющим различные дисфункции сенсорной интеграции.

Основными задачами отделения сенсорного развития являются профилактика, диагностика и терапия нарушений сенсорной интеграции детей раннего, дошкольного и школьного возраста.

Организация деятельности отделения сенсорного развития позволяет устранять или сенсорные, речевые, психологические нарушения, способствуя главной цели педагогической деятельности – воспитанию всесторонне развитой личности.

1.3. Отделение сенсорного развития осуществляет свою деятельность в тесном контакте с родителями, обеспечивая необходимый уровень их осведомлённости о задачах и специфике сенсорной коррекционной работы по преодолению сенсорных нарушений.

1.4. В своей деятельности специалист по сенсорной интеграции руководствуется:

- Конституцией и законами Российской Федерации,
- решениями Правительства Российской Федерации и органов управления образованием всех уровней по вопросам образования и воспитания обучающихся;

- Конвенцией о правах ребёнка.

II. Направления деятельности отделения сенсорного развития.

2.1. Основными направлениями деятельности специалиста по сенсорной интеграции являются:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- профилактическое;
- консультативно-просветительское;
- организационно-методическое;
- исследовательско-аналитическое.

2.2. Диагностическая деятельность отделения сенсорного развития службы заключается в комплексном обследовании сенсорного развития детей: сборе и анализе анамнестических данных; психолого-педагогическом изучении детей, диагностика дисфункций сенсорной интеграции; выявлении примитивных (младенческих) рефлексов; обработке результатов обследования; определении прогноза сенсорного развития и коррекции; составлении индивидуального заключения с рекомендациями работы на ребенка.

2.3. Коррекционно-развивающая деятельность отделения сенсорного развития направлена на развитие и совершенствование сенсорного восприятия внешней и внутренней среды (вестибулярной, проприоцептивной, тактильной, зрительной, слуховой, обонятельной, вкусовой, интроцептивной систем), профилактику, коррекцию усидчивости, концентрации внимания, осознания ребенком положения собственного тела в пространстве, восприятия и обогащения их чувственного опыта, развитие познавательной, коммуникативной, когнитивной функций. Занятия проводятся в специально оборудованном зале для работы по методике сенсорной интеграции. Осуществляется в форме индивидуальных и групповых занятий (групповое

занятие по сенсорной интеграции– до 8 человек).

2.4. Профилактическая деятельность отделения сенсорного развития направлена на осуществление взаимодействия в работе сенсорного специалиста, педагогов и родителей по выявлению детей группы риска; предупреждению и преодолению вторичных расстройств у детей, обусловленным первичными сенсорными нарушениями; охране нервно-психического здоровья детей; адаптации детей к саду и школе.

Профилактическая деятельность отделения сенсорного развития осуществляется в форме выступлений на родительских собраниях, проведения онлайн и оффлайн вебинаров, индивидуальных консультаций с родителями по сенсорному воспитанию детей.

2.5. Консультативно-просветительская деятельность заключается в повышении уровня профессионального мастерства педагогов образовательного учреждения и осведомлённости родителей о задачах и специфике коррекционно-развивающей работы сенсорной интеграции.

Консультативно-просветительская деятельность осуществляется через сообщения, доклады, презентации на родительских собраниях, индивидуальные и групповые консультации, беседы, семинары, открытые занятия, информационные стенды для родителей и педагогов со сменным материалом о методе сенсорной интеграции, проведение семинаров и практикумов, содействие в организации и проведении курсов повышения квалификации для специалистов и др.

2.6. Организационно-методическая деятельность отделения сенсорного развития направлена на повышение уровня физиологической компетентности специалиста по сенсорной интеграции, обеспечение связи и преемственности в работе сенсорного специалиста, педагога и родителей в решении задач по преодолению сенсорных дисфункций у детей, повышение эффективности терапии, совершенствование программно-методического оснащения коррекционной работы.

2.7. Организационно-методическая деятельность включает в себя:

разработку методических рекомендаций для специалистов по сенсорной интеграции, родителей по оказанию сенсорной помощи детям, перспективного планирования; изучение и обобщение передового опыта; обмен опытом; поиск наилучших средств коррекции сенсорных нарушений детей; изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала. С этой целью специалист по сенсорной интеграции принимает участие в работе педагогических конференций, методических объединений учителей и педагогов, проводит теоретические, практико-ориентированные семинары, открытые занятия по сенсорной интеграции, выступает на родительских собраниях.

2.8. Исследовательско-аналитическая деятельность осуществляется в форме самообразования, проведения мониторинга, проведении исследований, анализа результатов собственной коррекционно-развивающей работы по всем направлениям.

III. Организация сенсорной работы

3.1. Для получения помощи принимаются дети, имеющие различные нарушения в сенсорных системах (гипер-, гипочувствительность вестибулярной системы, моторная неловкость, нарушение балансных реакций, координация движений, зрительно-пространственная ориентация, гравитационная неуверенность, тревожность, нарушение саморегуляции, гипер-, гипочувствительность в тактильной, слуховой, зрительной, интерцептивной, проприоцептивной, вкусовой, обонятельной сенсорных систем).

3.2. Все сведения о ребёнке регистрируются в протоколах согласно выбранному методу диагностики дисфункции сенсорной интеграции, в бланке результатов диагностики не интегрированных примитивных рефлексов.

3.3. Основной формой организации коррекционной работы являются индивидуальные и групповые занятия по сенсорной интеграции.

Индивидуальные занятия проводятся с детьми, имеющими, как простые, так и тяжёлые сенсорные нарушения.

3.4. Периодичность индивидуальных занятий по сенсорной интеграции составляет не менее 2 раз в неделю, групповых занятий по сенсорной интеграции – не менее 1 раза в неделю. Продолжительность индивидуальных занятий с каждым ребёнком – 45-60 минут в зависимости от выбранного формата занятий (индивидуальное занятие по сенсорной интеграции; сенсорное логопедическое занятие; сенсорное психологическое занятие; занятие по сенсорной интеграции и логопедический массаж; интенсивные курсы, направленные на коррекцию сенсорных нарушений). Продолжительность групповых занятий с детьми составляет – 45 минут.

3.5. Продолжительность коррекционной работы составляет не менее 3 месяцев до 1 года в зависимости от выраженности сенсорных дисфункций. Некоторым детям с тяжёлыми сенсорными нарушениями показано комплексное сопровождение до школы и в школе.

3.6. Для специалистов по сенсорной интеграции интегративного детского центра «Лекотека» утверждена форма отчета для сенсорных специалистов о деятельности. Периодичность и срок предоставления Отчета по сенсорной интеграции – один раз в два месяца с начала учебного года, до 30 числа отчетного периода.

3.7. Непосредственное руководство и контроль за работой специалистов по сенсорной интеграции осуществляется руководителем интегративного детского центра «Лекотека», а также руководителем отделения сенсорного развития интегративного детского центра «Лекотека».

