

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ  
ЗЫКОВА ЕКАТЕРИНА ЛЕОНИДОВНА  
(ИНТЕГРАТИВНЫЙ ДЕТСКИЙ ЦЕНТР «ЛЕКОТЕКА»)**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель интегративного  
детского центра «Лекотека»



*Зыкова*  
Зыкова Е.Л.  
Приказ №2 от 01.08.2023 года

**Дополнительная общеобразовательная  
программа – дополнительная  
общеразвивающая программа для детей с  
трудностями обучения, с ОВЗ и  
инвалидностью «Путь к развитию»**

Направленность: социально-гуманитарная,  
физкультурно-спортивная  
Возраст детей: 0-18 лет  
Срок реализации: 3 года

Составитель:  
руководитель интегративного  
детского центра «Лекотека»,  
педагог-психолог  
Зыкова Е.Л.

**г. Сыктывкар  
2023 г.**

## Содержание

I. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты	3
Пояснительная записка.....	3
Цель и задачи программы.....	6
Содержание программы .....	7
Модуль №2 «Мир звуков», это дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа логопеда .....	13
Модуль №3 «Самостоятельное развитие», это дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа психолога .....	14
Модуль №4 «Мир сенсорики», это дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа логопеда, психолога, педагога-психолога.....	16
Модуль №5 «Мир движений», это дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа инструктора адаптивной физической культуры .....	17
II. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации .....	21
Формы контроля, промежуточной аттестации.....	24
Список литературы, использованной при разработке программы .....	27

# **I. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты**

## **Пояснительная записка**

Одной из приоритетных задач государственной образовательной политики является обеспечение реализации прав детей с трудностями обучения, с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов на обучение по программам дополнительного образования, которые адаптируются под их образовательные потребности. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» закрепил необходимость учета в образовательном процессе индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей детей, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Путь к развитию» (далее – программа) является дополнением к системе работы с учащимися с трудностями обучения, с ОВЗ и инвалидностью и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 0 до 18 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и сенсорному.

Программа помогает эффективно выполнять задачи коррекционно-педагогической работы, способствует реализации особых образовательных потребностей детей с трудностями обучения, ОВЗ.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами и документами:

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
- Конвенция ООН о правах инвалидов, принятая резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года;

- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- приложением к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы);
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми (включая разноуровневые и модульные программы). Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 19 сентября 2019г. № 07-13/631.

*Направленность программы* - социально-гуманитарная, физкультурно-спортивная.

*Содержание программы* направлено на удовлетворение индивидуальных потребностей, учащихся в интеллектуальном, речевом, физическом и нравственном развитии.

*Актуальность программы* обусловлена ее практической значимостью и востребованностью данной услуги у родителей. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от года до 18 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и сенсорному. Такое разнообразие стимулирует воспитание активной, творческой личности, готовой к успешной самореализации.

Отличительными особенностями программы являются:

- использование и актуальность программы для работы с любой категорией детей с ОВЗ;
- возможность участия родителей в занятиях;
- полифункциональность (освобождение от негативных состояний, снятие нервно-психического напряжения, моделирование положительного психоэмоционального состояния, коммуникации, рефлексия);
- в содержание программы включены корригирующие и рекреационные упражнения.

*Адресат программы:* дети с трудностями обучения, с ОВЗ в том числе, дети-инвалиды.

*Вид программы по уровню освоения:* программа имеет стартовый и базовый уровень.

*Объем программы* рассчитан на 3 года.

*Сроки реализации программы.* Программа реализуется в течение трех лет на базе интегративного детского центра «Лекотека», на основании договоров об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам, об оказании платных услуг между родителями (законными представителями) и интегративным детским центром «Лекотека».

*Форма организации образовательного процесса:* индивидуальная, групповая.

*Вид занятий:* коррекционно- развивающие занятия.

*Форма обучения:* очная. В период невозможности организации образовательного процесса в очной форме, может быть организовано дистанционное обучение. (ФЗ № 273, г.2, ст.17, п.4).

*Режим занятий* – длительность одного академического часа: для детей раннего возраста – 45 минут, которые включает 15-минутный перерыв; для детей дошкольного возраста – 45 минут, которые включает 5-минутный перерыв; для детей 7 лет и старше - 45 минут, 2 раз в неделю.

### **Цель и задачи программы**

*Цель программы:* создание условий для оказания психолого-педагогической, коррекционно-развивающей поддержки и сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с трудностями обучения, с ограниченными возможностями здоровья или риском отставания в развитии в возрасте от года до 18 лет жизни, для содействия его оптимальному развитию и социализации в обществе.

Данная цель реализуется через решение следующих *задач*:

1. Охрана жизни, укрепления и развития физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия через реализацию дополнительной общеразвивающей программы «Мир развития».
2. Осуществление индивидуально-ориентированной, психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении, с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей.
3. Обеспечение возможности освоения с трудностями обучения, с ОВЗ и инвалидностью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на доступном им уровне, их интеграцию и социализацию в обществе.
4. Формирование общей культуры личности детей с трудностями обучения, ОВЗ и инвалидностью.

5. Обеспечение вариативности и разнообразия организационных форм дополнительного образования с учетом категории детей с трудностями обучения, с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, компенсаторных возможностей, образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей.

### Содержание программы

Программа «Мир развития» состоит из модулей и блоков, которые являются отдельными дополнительными образовательными общеразвивающими программами с конкретными целями, коррекционно-развивающими, обучающими и воспитывающими задачами, учебно-тематическими планами, методическим обеспечением и ожидаемыми результатами:

№ модуля, блока	Название ДООП, автор	Сроки реализации программы	Форма проведения занятий	Возраст обучающихся
1.	Модуль №1 «Мир развития»			
	«Бережное развитие», блок 1	3 года	индивидуальная	1-3 года
	«Гармоничное развитие», блок 2	3 года	индивидуальная, групповая	4-6 лет
	«Успешное развитие», блок 3	3 года	индивидуальная, групповая	7-10 лет
2.	Модуль №2 «Мир звуков»	3 года	индивидуальная, групповая	1-18 лет
3.	Модуль №3 «Самостоятельное развитие»	3 года	индивидуальная, групповая	7-18 лет
4.	Модуль №4 «Мир сенсорики»	3 года	индивидуальная, групповая	0-10 лет
5.	Модуль №5 «Мир движений»	3 года	индивидуальная, групповая	1-18 лет

**Модуль №1 «Мир развития», состоящий из трех блоков, каждый из которых рассчитан на три года обучения, это дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы педагогов-психологов**

**1.1. Блок №1 «Бережное развитие»**

*Цель программы:* создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка раннего возраста с проблемами в развитии.

*Задачи:*

*обучающие:*

- обучить элементарным представлениям о самом себе, близких людях, окружающих предметах и природе;
- обучить выявлению сенсорных эталонов цвета, формы и величины;
- содействовать приобретению целенаправленной предметно-орудийной деятельности в процессе выполнения практического и игрового задания;
- обучить способам ориентировки в условиях выполнения практических заданий;
- обучить обследованию предметов с использованием зрительно-тактильного и зрительно-двигательного анализа;

*развивающие:*

- способствовать развитию подражательной деятельности;
- содействовать совершенствованию зрительного и слухового восприятия и внимания;
- содействовать развитию понимания речи;
- способствовать развитию эмоционального общения;
- способствовать развитию голосовых реакций;
- содействовать развитию тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук;

*воспитательные:*



- создавать условия для положительного эмоционального контакта со взрослыми;
- способствовать воспитанию положительного отношения к занятиям;
- содействовать воспитанию способности к волевым усилиям и формированию умения выполнять элементарную инструкцию и подчиняться правилам;
- создавать условия для развития навыков социального поведения в различных ситуациях;
- способствовать воспитанию способности усвоения общественного опыта (совместные действия, жесты, подражательные способности, умение выполнять действия по образцу и речевой инструкции).

#### *Ожидаемые результаты*

##### Ребенок:

- проявляет готовность к положительным эмоциональным контактам со взрослым. Сотрудничает со взрослым в предметно-практической и игровой деятельности. Активно подражает;
- активно реагирует на словесную инструкцию взрослого, связанную с конкретной ситуацией. Способен к слуховому сосредоточению и различению речевых и неречевых звучаний. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных. Подражает жестам и мимике взрослого. Включает речевое сопровождение в предметно-практическую деятельность или использует звукоподражание;
- выполняет орудийные действия – использует бытовые предметы с учетом их функций. Овладел в предметной деятельности - практическими пробами;
- практически ориентируется в свойствах предметов. Подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине (недифференцированные предметы: большой – маленький), идентифицирует цвет предмета с цветом образца, ориентируется в количестве (один – много).
- выполняет скоординированные движения рук при выполнении простых действий с игрушками (кубиками, пирамидкой и т. п.) и предметами обихода

(чашкой, ложкой), владеет элементарными изобразительными навыками (точки, дугообразные линии).

## 1.2. Блок №2 «Гармоничное развитие»

*Цель программы* – создание условий для естественного психологического и всестороннего развития детей 4-6 лет с трудностями обучения, с ОВЗ.

*Задачи:*

*обучающие:*

- содействовать совершенствованию знаний об основных эмоциях (радость, злость, страх, удивление);
- способствовать расширению представлений о личностной и коммуникативной стороне жизни (что такое характер, семья, друзья, детский сад, школа, общественные места и т. д.)

*развивающие:*

- способствовать развитию эмоциональной сферы, знакомство с основными человеческими эмоциями;
- содействовать развитию коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения;
- содействовать совершенствованию развития волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- способствовать развитию личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- содействовать развитию мышления
- содействовать развитию познавательных психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

*воспитательные:*

- содействовать воспитанию чувства собственного достоинства;

- способствовать воспитанию положительного отношения к себе и окружающим;
- содействовать воспитанию положительного отношения к занятиям;
- создавать условия для развития позитивной мотивации к обучению;
- способствовать воспитанию навыков социального поведения в различных ситуациях.

#### *Ожидаемые результаты*

Ребенок:

- определяет чувства, эмоции и способы их выражения, обогащение словаря детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения;
- распознает собственные эмоциональные состояния;
- владеет навыками общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками и окружающими взрослыми;
- работает по вербальному и зрительному образцам;
- творчески мыслит;
- строит логические цепочки, устанавливает причинно-следственные связи.
- ориентирован в пространстве;
- положительно относится к обучению.

### **1.3. Блок №3 «Успешное развитие»**

*Цель программы:* Повышение психологических возможностей ребенка младшего школьного возраста с трудностями обучения, с ОВЗ к успешной адаптации в условиях начальной школы.

*Задачи:*

*обучающие:*

- содействовать совершенствованию преодолевать трудности;
- способствовать умению справляться с плохим настроением;
- способствовать умению говорить трудное слово «нет»;

- способствовать расширению представлений детей об окружающем мире;
- способствовать распознаванию чувств, эмоций и настроения других людей;

*развивающие:*

- способствовать развитию у детей коммуникативных навыков, необходимых для успешной адаптации к обучению в начальной школе;
- содействовать развитию волевой сферы – произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- способствовать развитию познавательных и психических процессов (восприятия, памяти, внимания и воображения);
- содействовать развитию мотивации достижения успеха, коммуникативной компетентности, эмоциональной сферы ребёнка;
- содействовать развитию личностной сферы ребёнка и самосознания – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе, в своих возможностях.

*воспитательные:*

- содействовать воспитанию культуры общения со сверстниками и взрослыми;
- содействовать воспитанию моральных норм, социальных норм поведения.
- создавать условия для развития позитивной мотивации к обучению;

*Ожидаемые результаты*

Ребенок:

- позитивно относится к обучению;
- умеет преодолевать трудности;
- умеет справляться с плохим настроением, умеет говорить трудное слово «нет»;
- умеет распознавать и изображать чувства, эмоции и настроение других людей;

- у ребенка сформированы навыки саморегуляции, произвольности;
- ориентируется в представлениях об окружающем мире;
- владеет навыками культурного общения;
- соблюдает моральные и социальные нормы поведения в обществе.

## **Модуль № 2 «Мир звуков», это дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа логопеда**

*Цель программы:* создание оптимальных условий для динамического речевого развития с учетом образовательных потребностей, индивидуально-психологических особенностей и структуры дефекта ребенка с ограниченными возможностями здоровья, способствующих успешной адаптации и интеграции его в социуме.

*Задачи:*

*обучающие:*

- содействовать совершенствованию звукопроизношения;
- способствовать развитию навыков звукового анализа и синтеза;
- способствовать развитию грамматического строя речи и связной речи детей;
- способствовать расширению и обогащению лексического запаса детей.

*развивающие:*

- способствовать развитию коммуникативных навыков, успешности в общении;
- способствовать развитию просодической стороне речи;
- содействовать развитию психических и познавательных процессов;
- способствовать развитию у детей слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия;
- способствовать развитию мелкой моторики.

*воспитательные:*

- содействовать воспитанию культуры речи и общения;

- создавать условия для потребности у детей в речевом высказывании с целью общения с взрослыми и сверстниками;
- создавать условия для доброжелательной атмосферы, способствующей ориентации ребёнка на положительные действия и поступки.

#### *Ожидаемые результаты*

##### Ребенок:

- проявляет речевую активность, вступает в контакт со сверстниками и взрослыми;
- принимает активное участие в коллективных играх, понимает и принимает условную игровую ситуацию, знает нормы и правила поведения соответственно возрасту;
- любит слушать чтение художественных текстов;
- понимает обращенную речь;
- хорошо владеет устной речью;
- обладает развитым воображением;
- умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям:

##### У ребенка:

- развиты навыки звукового анализа и синтеза;
- развит грамматический строй речи и связная речь;
- расширился лексический запас;
- развито слуховое внимание, слуховая память, фонематическое восприятие;
- развиты неречевые психические функции;
- развита мелкая моторика.

### **Модуль № 3 «Самостоятельное развитие», это дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа психолога**

*Цель программы:* Развитие социальных навыков способствующих успешной адаптации в обществе ребенка.

### *Задачи:*

#### *обучающие:*

- содействовать совершенствованию представлений о социальном окружении, предметном мире, окружающей действительности.
- способствовать расширению предметной деятельности;
- содействовать совершенствованию знаний об основных математических представлениях и понятиях;
- содействовать совершенствованию познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;

#### *развивающие:*

- способствовать развитию навыков бытовой ориентации;
- содействовать развитию общей моторики рук;
- содействовать развитию познавательных функций;
- способствовать совершенствованию свободного общения со взрослыми и сверстниками;
- содействовать развитию всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя, произносительной стороны; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах деятельности;

#### *воспитательные:*

- создавать условия для доброжелательной атмосферы, способствующей ориентации ребёнка на положительные действия и поступки;
- содействовать включению ребёнка в коллектив группы;
- содействовать воспитанию гражданственности; уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

### *Ожидаемые результаты*

#### Ребенок:

- расширил представления о социальном окружении, предметном мире, окружающей действительности;

- знает об основных математических представлениях и понятиях, о величине, форме, пространстве и т.д.;
- проявляет речевую активность, вступает в контакт со сверстниками и взрослыми;
- ориентирован в быту;
- ориентирован на положительные действия и поступки;
- у ребенка развиты крупная моторика рук и мелкая моторика.

**Модуль № 4 «Мир сенсорики», это дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа логопеда, психолога, педагога-психолога**

*Цель программы:* создание условий для развития и совершенствования сенсорных процессов (ощущение, восприятие, представление), сенсорных систем (осязание, вестибулярный аппарат, ощущение тела или проприоцепция, обоняние, зрение, слух, вкус, интероцепция) у детей 0-10 лет.

*Задачи:*

*обучающие:*

- способствовать расширению практических умений и навыков;
- содействовать развитию навыков работы с бумагой, пластилином.
- содействовать развитию навыков учебной деятельности;
- способствовать развитию праксиса;

*развивающие:*

- содействовать совершенствованию произвольных координированных движений пальцев рук, глаза, гибкости рук, ритмичности развитие осязательного восприятия;
- содействовать развитию познавательных психических процессов;
- способствовать развитию речи детей;
- способствовать развития сенсорных систем (осязание, вестибулярный аппарат, ощущение тела или проприоцепция, обоняние, зрение, слух, вкус);

*воспитательные:*



- содействовать воспитанию нравственных качеств по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т. д.);
- создавать условия для воспитания усидчивости, целенаправленности, саморегуляции;

*Ожидаемые результаты:*

Ребенок:

- работает с бумагой, пластилином;
- знает и называет геометрические фигуры и тела;
- использует сенсорные эталоны;
- различает качество предметов и их называет;
- владеет умениями слушать и различать звуки в окружающей обстановке;
- владеет навыками культурного общения;
- соблюдает моральные и социальные нормы поведения в обществе;
- способен заниматься деятельностью в академическом формате.

### **Модуль № 5 «Мир движений», это дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа инструктора адаптивной физической культуры**

*Цель:* Формирование у детей разностороннее физически развитой личности, способности активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

*Задачи:*

*обучающие:*

- способствовать расширению системы знаний, необходимой для сознательного освоения двигательных умений и навыков;
- содействовать развитию жизненно необходимых двигательных умений и навыков;
- содействовать совершенствованию техники правильного выполнения физических упражнений;

- содействовать развитию навыка ориентировки в схеме собственного тела, в пространстве.

*развивающие:*

- содействовать совершенствованию двигательных качеств (быстроты, ловкости, гибкости, выносливости, точности движений, мышечной силы, двигательной реакции);
- содействовать развитию двигательных навыков прикладного характера;
- способствовать развитию пространственно-временной ориентировки;
- содействовать обогащению словарного запаса.

*оздоровительные:*

- содействовать укреплению и сохранению здоровья детей;
- способствовать активизации защитных сил организма ребёнка.
- способствовать развитию общей и мелкой моторики.

*воспитательные:*

- создавать условия для воспитания чувства внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах и возможностях.
- способствовать воспитанию нравственных и морально-волевых качеств и навыков осознанного отношения к самостоятельной деятельности, смелости, настойчивости.
- содействовать воспитанию устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями.
- способствовать воспитанию осознанного отношения к своему здоровью и мотивации к здоровому образу жизни.

*Ожидаемые результаты:*

Ребенок:

- ориентирован в собственном теле, в пространстве;
- выполняет все виды основных движений, физические упражнения из разных исходных положений;
- следит за осанкой.

У ребенка:

- сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности;
- развиты культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания и имеются представления о здоровом образе жизни.

*Планируемые результаты программы:*

Реализация программы обеспечивает достижения детьми с ОВЗ и инвалидностью следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- адаптация ребенка к условиям детско-взрослой общности;
- удовлетворенность ребенком своей деятельностью;
- повышение творческой активности ребенка, проявление инициативы и любознательности;
- формирование ценностных ориентации;
- формирование мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогами;
- навыки в изложении своих мыслей, взглядов;
- навыки конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях, толерантное отношение;
- развитие жизненных, социальных компетенций, таких как: автономность (способность делать выбор и контролировать личную и общественную жизнь); ответственность (способность принимать ответственность за свои действия и их последствия);
- мировоззрение (следование социально значимым ценностям);
- социальный интерес (способность интересоваться другими и принимать участие в их жизни; готовность к сотрудничеству и помощи даже при неблагоприятных и затруднительных обстоятельствах; склонность человека давать другим больше, чем требовать);

- патриотизм и гражданская позиция (проявление гражданско-патриотических чувств);
- культура целеполагания (умение ставить цели и их достигать, не ущемляя прав и свобод окружающих людей).

Метапредметные результаты:

- овладение способами деятельности, применяемых как в рамках образовательной деятельности, так и при разрешении проблем в реальных, социальных и жизненных ситуациях.
- развитие творческого потенциала, через познание своих возможностей, через освоение новых умений в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми

Предметные результаты:

- усвоение детьми с трудностями обучения, с ОВЗ и инвалидностью конкретных элементов социального опыта,
- изменение уровня знаний, умений и навыков исходя из приобретенного самостоятельного опыта разрешения проблем, опыта творческой деятельности в среде сверстников.

## **II. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации**

*Календарный учебный график программы:* представлен в приложении 1.

*Условия реализации программы:* занятия по программе проводятся в течение трех лет на базе интегративного детского центра «Лекотека» с организованными рабочими местами для детей с трудностями обучения, с ОВЗ (стол, стул), свободным пространством в начале или конце кабинета для проведения психогимнастических игр и упражнений, спортивный зал.

*Материально-техническое оснащение:*

1. Мультимедийное оборудование.
2. Презентации.
3. Конспекты занятий.
4. Спортивный инвентарь.
5. Дидактические игры.
6. Игрушки.
7. Наглядные пособия.

*Информационно-методическое обеспечение программы.*

Программа составлена на основе:

- Инновационной программы дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
- Программы и методических рекомендации «Психолого–педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения» / Н. Семаго, Семаго. - М.: ООО «Чистые пруды», 2005;
- Программы и руководства для воспитателей второй младшей группы дет. сада «Радуга» / Т.Н. Дронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик и др.; М.: Просвещение, 1993.

– Парциальной программы Н. В. Нищевой: Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Изд. 2-е. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

*Учебно-методический комплекс программы* (учебные и информационные ресурсы, дидактические материалы, учебно-методическая литература) представлен в приложении 2.

*Методы обучения и воспитания:*

- Словесный метод (беседа с использованием средств визуальной и слуховой наглядности).
- Метод контрастного сопоставления.
- Игровой метод.

Принципы реализации программы строятся на дидактических и специфических принципах. Они связаны между собой и определяют единство воспитания, развития и коррекции функциональных систем детей.

*Общедидактические принципы:*

- принцип систематичности обуславливает последовательность изложения материала всего курса программы, соотнесение теоретических положений и их практическую разработанность, определяет раскрытие тем курса и распределение материала внутри них;
- принцип сознательности и активности. В процессе реализации программы важно опираться на сознательное и активное отношение обучающихся к своей деятельности. Самостоятельная, активная деятельность ребенка находится в зависимости от возникающего интереса к предлагаемому заданию, сознательного восприятия, понимания цели и способа выполнения. Активность ребенка на занятиях стимулируется эмоциональностью педагога, различными играми или игровыми приемами и упражнениями, а также прямыми инструкциями (команды, элементы соревнования, поощрения и т.п.);

- принцип наглядности обуславливает широкое взаимодействие показателей всех анализаторов, непосредственно связывающих ребенка с окружающей действительностью;
- принцип доступности и индивидуализации предусматривает учет возрастных особенностей и возможностей обучающихся. Одним из условий доступности является преемственность двигательных, речевых и музыкальных заданий. Практически это достигается правильным распределением материала на занятиях в течение всего курса;
- принцип постепенного повышения требований определяет постановку перед обучающимися более трудных новых заданий. В процессе их выполнения расширяется и обогащается объем умений и навыков.

Все рассмотренные общедидактические принципы могут быть реализованы лишь при условии их взаимосвязи.

Специфические принципы:

- принцип развития обуславливает одновременное осуществление в процессе двигательной деятельности умственного, нравственного, эстетического и сенсорного воспитания;
- принцип всестороннего воздействия влияет на организм в целом. Занятия по программе повышают общую тренированность организма, совершенствуют нервнорефлекторные механизмы регуляции, создавая новые взаимоотношения между функциональными системами организма;
- принцип комплексности предполагает связь модулей программы с медико- психолого-педагогическими взаимодействиями и основными видами учебной деятельности.

Программа адаптирована с учетом необходимости коррекции нарушений, оптимизации коммуникативных навыков учащихся с ОВЗ, с учетом обеспечения специальных условий получения образования (на основании пункта V Письма Минобрнауки Российской Федерации от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»).

## **Формы контроля, промежуточной аттестации**

Система диагностики личностных достижений детей с ОВЗ и инвалидностью и оценка результатов освоения программы осуществляется посредством проведения диагностики.

Задачи промежуточной диагностики:

- выявление уровня сформированности практических умений и навыков детей с трудностями обучения, с ОВЗ и инвалидностью в модуле или блоке программы;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов образовательной деятельности;
- внесение необходимых корректив в содержание образовательной деятельности детей с трудностями обучения, с ОВЗ и инвалидностью.

Промежуточная диагностика детей с трудностями обучения, с ОВЗ и инвалидностью проводится на основе принципов:

- объективности и независимости оценки уровня освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей с трудностями обучения, с ОВЗ и инвалидностью учета индивидуальных и возрастных особенностей детей-инвалидов;
- необходимости, обязательности и открытости проведения;
- свободы выбора педагогом форм ее проведения;
- обособленности критериев оценки результатов.

Формы промежуточной диагностики детей с трудностями обучения, с ОВЗ и инвалидностью:

- итоговое занятие,
- тестирование,
- наблюдение,
- эксперимент,
- конкурс (в соответствии с модулем и блоком программы).



Формы промежуточной диагностики определяются педагогом-психологом, логопедом, инструктором по физической культуре самостоятельно, согласно прогнозируемым результатам.

Проведение промежуточной диагностики детей с трудностями обучения, с ОВЗ и инвалидностью предполагает использование следующих критериев оценки уровня освоения программы:

- соответствие теоретических знаний и практических умений и навыков детей программным требованиям;
- владение специальной терминологией и оборудованием;
- качество и технологичность практической деятельности.

При проведении промежуточной диагностики детей с трудностями обучения, с ОВЗ и инвалидностью педагогами используется трехуровневая система оценивания:

- высокий уровень освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – полное освоение детьми теоретических знаний и практических умений в соответствии с программными требованиями;
- средний уровень освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – владение программным материалом с незначительными пробелами в теоретических знаниях и практических умениях;
- низкий уровень освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – не владение программным материалом.

<b>№</b>	<b>Вид</b>	<b>Цель</b>	<b>Содержание</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Критерии</b>
1	Вводный	Выявление отклонений в развитии, определение степени тяжести нарушения, индивидуально-психологических особенностей у	Обследование (первичная оценка) – беседа с ребенком и родителями; – наблюдение за ребенком. – тестирование.	Диагностическое обследование	% учащихся, готовых к освоению программы

		ребенка и уровня готовности ребенка к коррекционному обучению			
2	Промежуточная аттестация	Отслеживание динамики развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за ребенком.</li> <li>– тестирование.</li> <li>– конкурс.</li> </ul>	Диагностическое обследование	<p>Высокий – 80-100%;  средний – 31-79%;  низкий – от 0 до 30 %.</p>

## **Список литературы, использованной при разработке программы**

1. Алимова С.В., Юдаева О.В. Особенности сенсорного развития детей раннего возраста. - Педагогика: традиции и инновации: материалы VII Междунар. науч. конф. – Челябинск: Два комсомольца, 2016.
2. Баранова М.Л. Справочник руководителя дошкольного образовательного учреждения. Организация психолого-педагогической помощи детям раннего возраста. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.
3. Богун А.Б. Разработка дополнительных общеразвивающих программ с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / А.Б. Богун, Л. В. Годовникова. – Белгород, 2015. – 66 с. 3. Голованов, В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования / В.П. Голованов. – М.: Владос, 2004.
4. Выготский, Л. С. Психология [Текст] /Л.С. Выготский. — М.: ЭКСМО-Пресс, 2000.
5. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. – М.: Владос, 2001.
6. Детская психология: Учеб.пособие для студ.пед.ин-тов/под ред Л. А. Венгер. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1985.
7. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста. / Под ред. Н.В. Серебряковой. – СПб.: Каро, 2005.
8. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников / Под ред. Л.А. Венгера. — М.: Просвещение, 2008.
9. Дополнительное образование детей в России: единое и многообразное / Под редакцией С.Г. Косарецкого, И.Д. Фрумина. – М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019.
10. Дошкольная педагогика. Под ред. В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой. Учебное пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Дошkol. педагогика и психология». Изд-во «Просвещение», М., 1983 г.

11. Дьяченко О.М. Развитие воображения дошкольников. - М.: Педагогика, 2007.
12. Жукова О.С. и др. Энциклопедия развития и обучения дошкольника / О.С. Жукова, А.С. Герасимова, В.Г. Кузнецова. — СПб.: Издательский Дом «Нева», 2005.
13. Кобель Г.Н. Диагностика актуального уровня сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста // Молодой ученый. — 2016.
14. Куприянов, Б.В. Обновление содержания дополнительного образования детей: новый этап / Б. В. Куприянов, С. Г. Косарецкий // Воспитание школьников. – 2017.
15. Максимова, Т.Р. Технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в системе дополнительного образования / Т. Р. Максимова. – Сургут, 2018.
16. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст: Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии. — М.: Владос, 1997.
17. Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением. — СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2015.
18. Нищева Н.В. Веселые подвижные игры. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
19. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
20. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года). - М.: Мозаика–Синтез, 2016.
21. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - М.: Мозаика–Синтез, 2016.
22. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). - М.: Мозаика–Синтез, 2016.

23. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). - М.: Мозаика–Синтез, 2016.
24. Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. – М.: Владос, 2002.
25. Проектирование системы дополнительного образования детей с ОВЗ в учреждениях различных типов и видов / Под ред. О.Е. Булановой. – М.: Федеральный институт развития образования, 2012.
26. Смирнова Е.О. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет. – СПб.: Детство пресс, 2005.
27. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2007.
28. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада – 2 издание (исправленное и дополненное) / Н.В. Нищева. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
29. Программа занятий по речевому развитию детей 2-3 лет. Практическое пособие / Кривцова Т.А. – М.: АРКТИ, 2010.
30. Граб Л.Н. Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет /Л.Н. Граб-М.: изд-во «ГНОМ и Д», 2012
31. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционные, пальчиковые и дыхательно-голосовые упражнения - Коноваленко В.В., Коноваленко С.В, 2-е издание, дополненное-М.: Изд-во «ГНОМ и Д», 2007
32. Спивак Е.Н. Звуки Л, Ль, Р, Рь. Речевой материал по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. М.: издательство «ГНОМ и Д», 2010