

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ
ЗЫКОВА ЕКАТЕРИНА ЛЕОНИДОВНА
(ИНТЕГРАТИВНЫЙ ДЕТСКИЙ ЦЕНТР «ЛЕКОТЕКА»)**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель интегративного
детского центра «Лекотека»



Зыкова Е.Л.

Приказ № 1 от 01.08.2023 года

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально-гуманитарной
направленности «Путь к школе»
Возраст детей: 5-7 лет
Стартовый уровень
Срок реализации: 2 года**

Составитель:
Коновалова Любовь Викторовна,
специалист по подготовке к школе
Интегративного детского центра
«Лекотека»

Сыктывкар 2023 г.

Содержание

Содержание	1
1. Пояснительная записка	3
2. Учебный план занятий по подготовке к школе.....	4
3. Планируемые результаты освоения программы.....	9
4. Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год и 2024-2025 учебный год.....	11
5. Условия реализации программы	15
5.1. Модуль 1: «ОТ СЛОВА К БУКВЕ»	16
5.2. Модуль 2: «ИГРОВАЯ МАТЕМАТИКА».....	19
5.3. Модуль 3: «ЧТО НАС ОКРУЖАЕТ».....	22
5.4. Модуль 4: «ВОЛШЕБНЫЙ МИР ТВОРЧЕСТВА»	24
6. Работа с родителями будущих первоклассников.....	25
Список литературы	26
Приложение 1	32
Приложение 2	80
Приложение 3	100
Система оценки результатов освоения программы.....	100
Приложение 4	102

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа «Путь к школе» для детей 5-7 лет (далее: Программа) **социально-гуманитарной направленности** представляет собой комплексную образовательную услугу, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Содержание программы «Путь к школе» разработано на основании

1. Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Распоряжение правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726 р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования»

3. Приказ Министерства просвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4. Об утверждении СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

5. Положением о дополнительной общеразвивающей программе, утвержденное приказом Интегративного детского центра «Лекотека» №1 от 15.01.2021 г.

6. Методические рекомендации по проектированию ДООП, направленные письмом МОН и МП РК от 19.09.2019 №07-13/631

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Путь к школе» для детей 5-7 лет составлена на основе программы «Преемственность. Подготовка к школе». Авторы Федосова Н. А., Комарова Т. С.

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Путь к школе» для детей 5-7 лет разработана на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2016), рекомендованной Министерством образования РФ.

Актуальностью данной программы является решение вопросов выравнивания стартовых возможностей дошкольников с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни. Программа не допускает дублирования программ первого класса. Она обеспечивает формирование ценностных установок, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития, обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности, организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности, готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

Новизна заключается в использовании современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Педагогическая целесообразность. Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст.3, п.3,4) указывает на то, что государственная политика в сфере образования носит гуманистический характер, основывается на принципах гражданственности, патриотизма, единства образовательного процесса на территории РФ, защите и развитии этнокультурных особенностей и традиций народов РФ в условиях многонационального государства, **поэтому отличительной чертой данной программы** является возможность освоения уникальности региональной культуры Республики Коми, самобытность культур народов, населяющих территорию РК, а также увидеть красоту и неповторимость природы нашего региона. Национально-региональный компонент в данной программе призван помочь детям осознать и ощутить принадлежность к своей малой родине, усвоить общечеловеческие и национальные ценности.

Адресат программы: дети 5-7 лет

Вид программы по уровню: стартовый уровень

Объём и срок освоения программы: совокупная продолжительность реализации образовательной программы составляет 144 часа, 2 года

Форма обучения: очная

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий: общее количество часов в год составляет 72 часа, 1 раз в неделю. (72 часа в год = 144 часа за два года) Продолжительность одного занятия – 30 минут. Всего часов в неделю 3.

Особенности образовательного процесса: состав группы: постоянный; виды занятий по организационной структуре – групповые.

Формы организации образовательного процесса групповые занятия, круглые столы, выставки, творческие отчёты, выполнение самостоятельной работы, беседа, ролевые игры.

Цель – формирование успешной учебной базы для дальнейшей адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучение счёту, чтению, письму в ходе игровой и творческой деятельности: конструирование, моделирование.

- формировать умение организовывать и содержать в порядке своё рабочее место;

- формирование мотивации к познавательной деятельности при помощи развивающих игр

Воспитательные:

- формировать важные личностные качества, социальные умения и навыки;

- воспитание личностных качеств (любопытность, трудолюбие, справедливость)

Развивающие:

- освоить навыки работы в команде

- развитие творческих способностей путём использования различных материалов (пластилин, гуашь, картон и т.д)

- развитие мыслительных процессов

- развитие навыков мотивации, уверенности в себе

- развитие коммуникативных навыков, речевых способностей

- развитие когнитивных навыков (внимание, память, восприятие, мышление, воображение).

2. Учебный план занятий по подготовке к школе.

Учебный план Наименование раздела программы	Количество часов в неделю/курс
«От слова к букве»	1
«Игровая математика»	1
«Что нас окружает»	1
«Волшебный мир творчества»	1
Всего часов за год/курс	72/144

Учебно-тематический план программы первого года обучения

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Первый год обучения					Игры («Море волнуется раз...» (изобрази букву), «Домино» (собери букву или слово) и др.), выставка творческих работ («Портрет буквы»), конкурс творческих работ (итоговый), ведение творческой книжки, шарады, ребусы, Тесты (на различия, на опознание, на завершение).
1	Добуквенный период	13	6,5	6,5	
2	Гласные и согласные звуки и буквы	6	3	3	
3	Двузначные гласные	7	3,5	3,5	
4	Звонкие, глухие, шипящие согласные	10	5	5	
Всего часов		36 часа	18 часов	18 часов	

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Первый год обучения.					Игры («Домино» (найди ответ) и др.), выставка творческих работ («Портрет цифры»), конкурс творческих работ (итоговый), ведение творческой книжки, шарады, ребусы, Тесты (на различия, на опознание, на завершение, нахождение решения простых задач).
1	Доцифровой период	16	8	8	
2	Цифровой период	20	10	10	
Всего часов		36	18	18	

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Первый год обучения					Творческий отчёт. Творческая книжка. Тесты (на различия, на опознание, на завершение, задача с выбором ответов). Шарады, ребусы, нотограммы.
1.	Окружающий мир и наша безопасность	5	2,5	2,5	
2.	Времена года	5	2,5	2,5	
3.	Звёзды, Солнце и Луна	1	0,5	0,5	
4.	Чудесный мир растений и грибов	9	4,5	4,5	
5.	Наши друзья – животные	13	6,5	6,5	
6.	Круглый год	2	1	1	
7.	Планета Земля в опасности	1	0,5	0,5	
Всего		36	18	18	

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Первый год обучения.					Выставка творческих работ, конкурс творческих работ (итоговый), ведение творческой книжки, участие в творческих конкурсах локальных, муниципальных, региональных, всероссийских
1	Работа с бумагой	11	5,5	5,5	
2	Работа с пластилином	9	4,5	4,5	
3	Работа с природными материалами	8	4	4	
4	Работа с бросовым материалом	8	4	4	
Всего часов		36	18	18	

Содержание программы первого года обучения

Раздел 1. «От слова к букве» в учебном плане. Рабочая программа на изучение курса «От слова к букве» рассчитана на 36 занятия (1 занятие в неделю; 36 учебных недели, первый учебный год). Делится на 4 раздела:

1. Добуквенный период. Рассчитан на 13 часов (6,5 часов теории, 6,5 часов практики)
2. Гласные и согласные звуки и буквы. Данный раздел рассчитан на 6 часов из которых 3 часа – это теория и 3 часа практики
3. Двухзначные гласные. Рассчитан на 7 часов – 3,5 теория, 3,5 часа – практика
4. Звонкие, глухие, шипящие согласные. Раздел длится 10 часов: 5 часов – практика, 5 часов – теория

Форма контроля: игры («Море волнуется раз...» (изобрази букву), «Домино» (собери букву или слово) и др.), выставка творческих работ («Портрет буквы»), конкурс творческих работ (итоговый), ведение творческой книжки, шарады, ребусы, Тесты (на различия, на опознание, на завершение).

Раздел 2. «Игровая математика» в учебном плане. Рабочая программа на изучение курса «Игровая математика» рассчитана на 36 часов (18 часов практики, 18 часов теории). Делится на 2 раздела:

- 1) Доцифровой период. Всего — 16 часов (8 часов теории, 8 часов практики)
- 2) Цифровой период рассчитан на 20 часов. Делится на 10 часов практики, 10 часов теории

Формы контроля: игры («Домино» (найди ответ) и др.), выставка творческих работ («Портрет цифры»), конкурс творческих работ (итоговый), ведение творческой книжки, шарады, ребусы, Тесты (на различия, на опознание, на завершение, нахождение решения простых задач).

Раздел 3 «Что нас окружает» в учебном плане. Рабочая программа рассчитана на 72 часа (39 часов теории, 33 часа практики). Делится на 7 разделов:

- 1) Окружающий мир и наша безопасность. Всего 5 часов. 2,5 часа теории, 2,5 часа практики
- 2) Времена года. 2,5 часа практики, 2,5 часа теории. Всего 5 часов
- 3) Звёзды, Солнце и Луна. Всего 5 часов. 3 часа теории. 2 часа практики

4) Чудесный мир растений и грибов. Рассчитан на 9 часов (4,5 часов практики, 4,5 часов теории).

5) Наши друзья – животные. Всего 13 часов. 6,5 часов теории, 6,5 часов практики.

6) Круглый год. Длительность – 2 часов. 1 час теории, 1 час практики.

7) Планета Земля. Всего – 1 час. 0,5 часов теории. 0,5 часов практики

Формы контроля: Творческий отчёт. Творческая книжка. Тесты (на различия, на опознание, на завершение, задача с выбором ответов). Шарады, ребусы, нотограммы.

Раздел 4 «Волшебный мир творчества» в учебном плане. Рабочая программа рассчитана на 36 часов в год (первый год обучения). Обучение по данному модулю предполагает работу детей по следующим разделам: работа с бумагой, пластилином, природными и бросовыми материалами.

1) Работа с бумагой. Всего 11 часов. 5,5 часов теории, 5,5 часов практики

2) Работа с пластилином. Всего 9 часов. 4,5 часов теории, 4,5 часов практики

3) Работа с природными материалами. Всего 8 часов. 4 часа теории, 4 часов практики.

4) Работа с бросовым материалом. Всего 8 часов. 4 часа теории, 4 часа практики

Формы контроля: Выставка творческих работ, конкурс творческих работ (итоговый), ведение творческой книжки, участие в творческих конкурсах локальных, муниципальных, региональных, всероссийских.

Учебно-тематический план второго года обучения:

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Второй год обучения					
	Звонкие, глухие, шипящие согласные	34	17	17	Игры («Море волнуется раз...» (изобрази букву), «Домино» (собери букву или слово) и др.), выставка творческих работ («Портрет буквы»), конкурс творческих работ (итоговый), ведение творческой книжки, шарады, ребусы, Тесты (на различия, на опознание, на завершение).
5	Обобщение	2	1	1	
	Всего часов	36 часа	18 часов	18 часов	

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Второй год обучения.					
1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10	27	13,5	13,5	Игры («Домино» (найди ответ) и др.), выставка творческих работ («Портрет цифры»), конкурс творческих работ (итоговый), ведение творческой книжки, шарады, ребусы, Тесты (на различия, на опознание, на завершение).
2.	Простые задачи	9	4,5	4,5	
	Всего часов	36	18	18	

				книжки, шарады, ребусы, Тесты (на различия, на опознание, на завершение, нахождение решения простых задач).
--	--	--	--	---

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Второй год обучения					
1.	Окружающий мир и наша безопасность	2	1	1	Творческий отчёт. Творческая книжка. Тесты (на различия, на опознание, на завершение, задача с выбором ответов). Шарады, ребусы, нотограммы.
2.	Времена года	7	3,5	3,5	
3.	Звёзды, Солнце и Луна	4	2	2	
4.	Чудесный мир растений и грибов	3	1,5	1,5	
5.	Наши друзья – животные	5	2,5	2,5	
6.	Круглый год	4	2	2	
7.	Планета Земля в опасности	11	5,5	5,5	
Всего		36	18	18	

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Второй год обучения.					
1.	Работа с бумагой	17	8,5	8,5	Выставка творческих работ, конкурс творческих работ (итоговый), ведение творческой книжки, участие в творческих конкурсах локальных, муниципальных, региональных, всероссийских
2.	Работа с пластилином	5	2,5	2,5	
3.	Работа с природными материалами	8	4	4	
4.	Работа с бросовым материалом	2	1	1	
5.	Работа с нитками и тканью	3	1,5	1,5	
6.	Работа с разными материалами (на выбор)	1	0,5	0,5	
Всего часов		36	18	18	

Содержание программы второго года обучения

Раздел 1. «От слова к букве» в учебном плане. Рабочая программа на изучение курса «От слова к букве» рассчитана на 72 занятия (1 занятие в неделю; 72 учебные недели, 2 учебных года). Делится на 2 раздела:

1. Звонкие, глухие, шипящие согласные. Раздел длится 34 часа. 17 часов – практика, 17 часов – теория.

2. Обобщение. Длительность -2 часа. 1 час – теории, 1 час практики.

Форма контроля: игры («Море волнуется раз...» (изобрази букву), «Домино» (собери букву или слово) и др.), выставка творческих работ («Портрет буквы»), конкурс творческих работ (итоговый), ведение творческой книжки, шарады, ребусы, Тесты (на различия, на опознание, на завершение).

Раздел 2. «Игровая математика» в учебном плане. Рабочая программа на изучение курса «Игровая математика» рассчитана на 36 часов (18 часов практики, 18 часов теории). Делится на 2 раздела:

1) Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Всего 27 часов: 13, 5 часов практики, 13, 5 часов теории

2) Простые задачи. Всего 9 часов (4, 5 часов практики, 4,5 часов теории)

Формы контроля: игры («Домино» (найди ответ) и др.), выставка творческих работ («Портрет цифры»), конкурс творческих работ (итоговый), ведение творческой книжки, шарады, ребусы, Тесты (на различия, на опознание, на завершение, нахождение решения простых задач).

Раздел 3 «Что нас окружает» в учебном плане. Рабочая программа рассчитана на 36 часов (18 часов теории, 18 часов практики). Делится на 7 разделов:

1) Окружающий мир и наша безопасность. Всего 2 часа. 1 час теории, 1 час практики

2) Времена года. 3,5 часа практики, 3,5 часа теории. Всего 7 часов

3) Звёзды, Солнце и Луна. Всего 4 часа. 2 часа теории. 2 часа практики

4) Чудесный мир растений и грибов. Рассчитан на 3 часов (1,5 часа практики, 1,5 часа теории)

5) Наши друзья — животные. Всего 5 часов. 4,5 часа теории, 4,5 часа практики

6) Круглый год. Длительность — 4 часов. 2 часа теории, 2 часа практики

7) Планета Земля. Всего — 11 часов. 5,5 часов теории. 5,5 часов практики

Формы контроля: Творческий отчёт. Творческая книжка. Тесты (на различия, на опознание, на завершение, задача с выбором ответов). Шарады, ребусы, нотограммы.

Раздел 4 «Волшебный мир творчества» в учебном плане. Рабочая программа второго года обучения рассчитана на 36 часов в год. Обучение по данному модулю предполагает работу детей по следующим разделам: работа с бумагой, пластилином, нитками и тканью, природными и бросовыми материалами.

1) Работа с бумагой. Всего 17 часов. 8,5 часов теории, 8,5 часов практики

2) Работа с пластилином. Всего 5 часов. 2,5 часа теории, 2,5 часа практики

3) Работа с природными материалами. Всего 8 часов. 4 часа теории, 4 часа практики

4) Работа с бросовым материалом. Всего 2 часов. 1 час теории, 1 час практики

5) Работа с нитками и тканью. Всего 3 часа. 1,5 часов теории, 1,5 часов практики

6) Работа с разными материалами. Всего 1 час. 0, 5 часов теории, 0,5 часов практики

Формы контроля: Выставка творческих работ, конкурс творческих работ (итоговый), ведение творческой книжки, участие в творческих конкурсах локальных, муниципальных, региональных, всероссийских.

3. Планируемые результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы «Путь к школе» предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Метапредметные: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Предметные: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Личностные: мотивационные и коммуникативные, формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Предметные результаты.

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки, сказки) и жанры художественной литературы (стихотворения, рассказы);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

Задачи	Планируемые результаты
<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить считать, читать и писать в ходе игровой и творческой деятельности: конструирование, моделирование. - развитие творческих способностей путём использования различных материалов (пластилин, гуашь, картон и т.д) <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать важные личностные качества, социальные умения и навыки; - воспитание личностных качеств (любопытность, трудолюбие, справедливость) <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие мыслительных процессов - развитие навыков мотивации, уверенности в себе - развитие коммуникативных навыков, речевых способностей - развитие когнитивных навыков (внимание, память, восприятие, мышление, воображение). 	<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоили навыки эффективной работы в команде - сформировали мотивацию к обучению <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - позитивно относятся к себе и окружающим - сформировали аккуратность <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеют читать, писать, считать - овладели навыками лепки, рисования, развили мелкую моторику - умеют воспринимать информацию, осваивать новый образовательный материал и передавать окружающим

4. Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год и 2024-2025 учебный год

1. Начало учебного года: 2 сентября 2023 года и 1 сентября 2024 года.
2. Окончание учебного года: 30 мая.
3. Продолжительность учебного года: 36 учебных недель
4. Режим работы: 4 занятия проводятся раз в неделю по субботам.
5. Продолжительность занятия: 30 мин; динамическая перемена: 15 минут.

Прием детей – 08.45

1 занятие	09.00 – 09.30
2 занятие	09.45 – 10.15
3 занятие	10.30 – 11.00
4 занятие	11.15 – 11.45.

Прием детей – 12.15

1 занятие	12.30 – 13.00
2 занятие	13.15 – 13.45
3 занятие	14.00 – 14.30
4 занятие	14.45 – 15.15

Расписание занятий:

- 1) От слова к букве.
- 2) Игровая математика.
- 3) Что нас окружает.
- 4) Волшебный мир творчества.

Периодичность промежуточного мониторинга усвоения программы: 1 раз в полугодие.

I полугодие: конец декабря.

II полугодие: конец апреля.

Основные положения программы:

В связи с этим совершенствуются образовательные технологии, при разработке которых учитываются следующие тенденции развития образования:

- от репродукции знаний к их продуктивному использованию в зависимости от решаемых задач;
- от механического заучивания к учению как процессу интеллектуального развития;
- от статистической модели знаний к динамически структурированным системам умственных действий;
- от ориентации на среднего ученика к дифференцированным и индивидуальным программам обучения;
- от внешней мотивации учения к внутренней нравственно-волевой регуляции.

Таким образом, важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно-ориентированный подход, развитие личностных компетенций.

Предлагаемая концепция Программы «Преемственность» разработана на основе идеи преемственности между дошкольным, начальным и основным образованием.

Концепция программы «Преемственность» рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям.

Подготовка к обучению является преемственностью, позволяющей обеспечить гуманный переход из одной возрастной группы в другую и реализовать основные задачи, поставленные в настоящее время перед образованием.

Концепция базируется на следующих принципах:

- непрерывности развития ребенка;
- общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;
- развития творческих способностей у детей;
- развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;
- развития и укрепления здоровья личности;
- развития духовно-нравственных убеждений личности;
- развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- преемственности между обучающими, обучающимися и родителями.

Основаниями для реализации принципа преемственности между дошкольным и школьным образованием являются:

- ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»;
- создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;
- подготовка перехода от игровой деятельности к учебной;
- обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности.

В основе подготовки к обучению в школе программы «Преемственность» лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии.

Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности.

Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности.

Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

Содержание, предложенное для подготовки к обучению программой «Преемственность», соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и составляет основу для использования личностно ориентированных и развивающих технологий.

В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. При подготовке к школе программа «Преемственность» не допускает дублирования первого класса общеобразовательной школы. Подготовка к обучению в школе по программе «Преемственность» инварианта. Ее цель — подготовить дошкольника к любой системе школьного образования.

Концепция программы «Преемственность» рассматривает дошкольное и начальное обучение в системе непрерывного образования и предлагает личностно-ориентированную модель системы подготовки к школе.

Основными принципами подготовки к обучению являются:

- единство развития, обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность и вариантность;
- сознательность и творческая активность;
- наглядность;
- доступность и достаточность.

В качестве ведущей деятельности ребенка рассматривается игра и продуктивная деятельность.

Основными задачами подготовки к обучению являются:

- охрана и укрепление здоровья;
- развитие психических функций и качеств личности;
- обеспечение преемственности между подготовкой к обучению и обучением в школе.

Степень подготовки к обучению выступает как самостоятельный законченный блок. Переходная степень обеспечивает преемственность в развитии и образовании дошкольного и начального обучения. Подготовка к обучению включает довольно разнообразное содержание, целью которого является развитие ребенка.

Особенностью содержания подготовки к школе является то, что материал, предложенный для детей дошкольного возраста, разработан на интегрированной основе и деление содержания на предметы условно.

Место занятий в учебном плане.

Программа предлагает систему адаптационных занятий, которые организуются в интегративном детском центре «Лекотека» и имеют следующую временную структуру: 4 занятия в день, 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 30 минут с 15-минутным перерывом. Программа рассчитана на 72 недели (два года обучения: 36 недель + 36 недель).

Ценностные ориентиры.

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

- физически развит;
- владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается, ухаживает за одеждой и обувью;
- соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
- ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;
- знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;

- владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- использует вербальные и невербальные способы общения;
- владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;
- осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

5. Условия реализации программы

Формирование положительного отношения к учению достигается подбором занимательных заданий и упражнений, позволяющих ребёнку через игровую деятельность лучше усваивать сложный материал. Игры помогают снять напряжение, переключить внимание ребёнка с одного задания на другое. Динамические переменки позволяют переключать активность детей.

Дети сидят за столами лишь недолгое время, необходимое на выполнение какого-либо конкретного задания, что с одной стороны приучает их к дисциплине, с другой – не утомляет.

В возрасте 5-7 лет ребёнок продолжает совершенствоваться через игру, поэтому игровые образовательные технологии являются ведущими во всех разделах учебно-познавательного блока программы, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребёнка-дошкольника.

Для успешной реализации программы подготовки детей к школе используются различные педагогические технологии:

- игровые, т.к. ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;
- информационно-коммуникационные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;
- технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребёнка.

Ориентация на самостоятельную деятельность ребёнка органично сочетается с групповыми методами работы.

Пространство занятий готовит малыша к общению в школьном коллективе, учит доказывать свою точку зрения, с одной стороны, а с другой – быть терпеливыми с окружающими людьми. Дети учатся усидчивости и дисциплине, необходимой в школе, постепенно привыкая к тому, что в классе необходимо слушать учителя и трудиться.

Формы проведения занятий:

- инсценировка;
- ролевая игра;
- конкурс;
- предметная игра;
- сочетание всех элементов на одном занятии.

Кадровое обеспечение. Занятия по подготовке детей к школе проводят учителя начальных классов. Они имеют необходимую квалификацию для решения задач, определённых дополнительной образовательной программой «Путь к школе». Обучение дошкольников осуществляется в благоприятных условиях с санитарно-гигиеническими нормами образовательного процесса, санитарно-бытовыми, пожарной и электробезопасностью. Помещения оснащены мультимедийными установками, позволяющими педагогам с использованием наглядных презентаций проводить занятия.

Структура программы

Программа состоит из следующих курсов (модулей):

Курс «От слова к букве» (развитие речи, знакомство с буквами) нацелен на разностороннее развитие ребёнка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонетического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Направлен на развитие и укрепление мелкой моторики рук, формирование графических навыков, развитие координации движений, и таких процессов, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление. Курс ведёт подготовку к обучению чтению и обучению письму.

Курс «Игровая математика» направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать основные выводы.

Курс «Волшебный мир творчества» ориентирован на создание условий для творческой самореализации личности, формирование личности, интегрирующей собственные знания и навыки в совершенствование этого мира. Одним из способов самовыражения, создания индивидуального стиля, воплощения замыслов в реальность является творчество.

Курс «Что нас окружает» направлен на обогащение представления детей, стимулирует любознательность и познавательные интересы, знакомит с явлениями общественной жизни, с предметным окружением посредством знакомства с различными жанрами литературы (стихотворения, сказки, рассказы, научно-познавательная литература)

Календарно-тематический план модулей представлен в Приложении 1.

5.1. Модуль 1: «ОТ СЛОВА К БУКВЕ»

Образовательная задача модуля: Рабочая программа для дошкольников (в рамках дополнительных платных образовательных услуг при подготовке к школе) разработана на основе программы Н.А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы Н.А.Федосовой «Речевое развитие. От слова к букве», утверждённой в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Курс «От слова к букве» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, письму и ведёт работу по совершенствованию устной речи.

Программа направлена на общее развитие ребёнка, посредством которого создаётся прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание курса позволяет организовать работу по трём направлениям:

- развитие связной речи;
- подготовка к обучению чтению;
- подготовка к обучению письму.

Учебные задачи модуля: Развитие и совершенствование устной речи. Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребёнка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевлённых предметов — материал, форма, цвет, размер — и одушевлённых — человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном воспитателем (стихотворении, сказке, рассказе), слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.

Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Разучивать произведения наизусть. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам воспитателя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное — развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих

товарищей речевые ошибки. Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации. Формировать правильное понимание переносного значения слов.

Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер).

Обращать внимание на правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, активизировать их использование в речи. Развивать диалогическую и монологическую речь. Обучать передаче текста на основе иллюстраций содержательно, логично и последовательно. Развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений. Разучивать загадки, скороговорки; пересказывать сказки с опорой на иллюстрации. Развивать умение связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; описывать устно окружающий мир (цветы, зверей, птиц, деревья, овощи, фрукты, небо, солнце, луну и т. д.) по плану, предложенному воспитателем, или по аналогии. Развивать эмоциональное восприятие речи взрослых и детей. Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения. Учить составлять рассказы по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним. Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений. Пробуждать желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы.

Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи с чем в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

Звукопроизношение: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, упражнения для губ, упражнения для языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

Сферы общения: бытовая (повседневная); искусство слова; деловая.

Подготовка к обучению чтению. Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определённым звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение звуков. Упражнять в дифференциации звуков на слух. Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей чёткому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

Тематические рабочие группы и форматы: Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер. Таким образом, программа «От слова к букве» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

Планируемые результаты:

- правильно произносить все звуки;
- проводить классификацию звуков по их произношению;
- проводить классификацию печатных букв по их элементам;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;

- уметь ориентироваться на странице тетради.

Кроме того, программа курса предполагает параллельно работу по модулю «Я готовлюсь к письму» авторской программы Н.А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе».

Н.А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы Н.А.Федосовой «Я готовлюсь к письму», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Подготовка к письму «Я готовлюсь к письму», предполагает работу по комплексу пособий Н. Федосовой «Я готовлюсь к письму», который дополняет программу «От слова к букве». Комплект состоит из 2 тетрадей: "От рисунка к букве", «Мои первые буквы». Курс предназначен для подготовки детей дошкольного возраста к письму и к восприятию форм букв. Работая по ним, дети приобретают навыки работы в открытом и ограниченном пространстве, учатся штриховать, обводить предложенный образец по намеченному контуру. Задания в тетрадях знакомят ребенка с конфигурацией печатных букв русского алфавита, развивают мелкую моторику, координацию движений, аналитические способности, формируют графические навыки детей.

Если в основе подготовки к обучению чтению и работы над совершенствованием устной речи лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму – процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

Таким образом, программа «От слова к букве» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь. Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер. Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений.

Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

Конструирование помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур, элементов печатных букв, из которых дети конструируют предметы различной конфигурации, печатные буквы, составляют узоры, украшения.

Предваряющее ориентировочное действие помогает сформировать тонкую моторику, развивает координацию движений, готовит детей к восприятию форм букв. Оно включает в себя обведение контура предмета, обведение общих элементов в предметах, штриховку предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов, вписывание предметов в ограниченное пространство, пальчиковую гимнастику и др.

Задачи подготовки к обучению письму:

- готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев;

- знакомить с правилами письма - с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо;

- знакомить с контуром предмета и его особенностями;

- знакомить с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой;

- моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации.

Планируемые результаты:

1. Соблюдать элементарные гигиенические правила.

2. Ориентироваться на странице тетради.

3. Отличать буквы от звука.

4. Отличать заглавные и строчные буквы.

5. Отличать прописные буквы от печатных.

6. Печатать буквы.

7. Перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо, справа налево и т.д.

8. Ориентироваться на странице тетради

9. Знать конфигурацию печатных букв.

Перечень учебно-методических средств обучения

Программа	Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2016
Учебник	Федосова Н.А. Дошкольное обучение: Подготовка к школе. - М.: Просвещение, 2016.
Дидактические средства для учащихся	Федосова Н.А. «От рисунка к букве», «Мои первые буквы: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2016.
Экранно-звуковые пособия	Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности). Слайды (диапозитивы), соответствующие содержанию обучения (по возможности). Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).

5.2. Модуль 2: «ИГРОВАЯ МАТЕМАТИКА»

Образовательная задача модуля:

Рабочая программа по математике для дошкольников (в рамках дополнительных платных образовательных услуг при подготовке к школе) разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы С.И. Волковой «Математические ступеньки», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Рабочая программа «Математические ступеньки» направлена на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; понимать относительность свойств; делать выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы.

Основными целями обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Учебные задачи модуля:

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе «Математические ступеньки» реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Тематические рабочие группы и форматы:

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п. Большое внимание уделяется формированию умений общаться с воспитателем (преподавателем), с другими детьми, работать в

одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились. Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.

Содержательно-логические задания на развитие:

- внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;

- воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;

- памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;

- мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

Рабочая программа рассчитана на 72 занятия (1 занятия в неделю, 72 учебные недели; 2 учебных года).

Предметные результаты.

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Перечень учебно-методических средств обучения

Программа	Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2016
Учебник	Федосова Н.А. Дошкольное обучение: Подготовка к школе. - М.: Просвещение, 2016
Дидактические средства для учащихся	Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2016.

Экранно-звуковые пособия	Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности). Слайды (диапозитивы), соответствующие содержанию обучения (по возможности). Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).
--------------------------	--

5.3. Модуль 3: «ЧТО НАС ОКРУЖАЕТ»

Образовательная задача модуля:

Интегрированный курс «Что нас окружает» (предметное окружение и явления общественной жизни, природное окружение и экологическое воспитание) составлен на основе программы «Преемственность» Н.А. Федосовой.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также планируемых результатов начального общего образования.

Цель курса окружающего мира – знакомство с целостной картиной мира в процессе решения задач по осмыслению своего опыта.

Одна из основных задач курса – осознание смысла произносимых детьми слов. Ребенку надо помочь уяснить и осознать смысл уже употребляемых ими слов быденного языка. Это:

- начинает исподволь воспитывать в детях аккуратность словоупотребления и дисциплину мышления, а эти важнейшие элементы общей культуры, и научной культуры в особенности, в свою очередь, готовят их к будущему освоению научного языка;

- представляет собой полезное дополнение к началам риторики и грамматики, которые прежде всего опираются на интуитивно воспринятый детьми контекстуальный смысл слов.

Таким образом, начальный курс окружающего мира становится важным элементом, способствующим освоению родного языка.

Учебные задачи модуля:

Дошкольники знакомятся с широкими представлениями о мире, которые образуют систему, охватывающую весь окружающий мир. Поэтому процесс знакомства с окружающим миром должен сводиться к выработке навыка истолкования своего опыта. Это достигается тем, что дети во время занятий учатся использовать полученные знания, выполняя конкретные задания. Решение проблемных творческих задач - главный способ осмысления мира.

Учебными задачами курса «Что нас окружает» является сформированность следующих умений:

- отличать времена года и их признаки;
- отличать город от села;
- отличать и называть деревья (3-4 вида) и кустарники (1 вид);
- называть грибы и ягоды;
- отличать съедобные части растений от несъедобных;
- устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- пользоваться календарем погоды;
- ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения;
- соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.

Тематические группы и форматы:

Содержательные линии программы:

Окружающий мир и наша безопасность (7ч).

Красота и разнообразие окружающего мира. Радость познания мира, общения с людьми. Всегда ли окружающий мир безопасен для нас? Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях. Правила безопасного дорожного движения в качестве пешехода и

пассажира транспортного средства. Противопожарная безопасность. Правила поведения при контакте с незнакомыми людьми

Времена года (12ч).

Осень. Зима. Весна. Месяцы. Признаки времен года. Приметы. Животные и птицы. Растения.

Звёзды, Солнце и Луна (5ч).

Наблюдение звездного неба, выделение отдельных созвездий. Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе. Приключение «солнечного зайчика». Наблюдение световых лучей. Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги.

Чудесный мир растений и грибов (12ч).

Растения нашей местности. Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения. Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков.

Наши друзья – животные (18ч).

Животные нашей местности. Обитатели живого уголка. Домашние животные. Породы собак. Дикие животные, их разнообразие. Насекомые, их распознавание на рисунках. Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Наблюдение за поведением птиц ближайшего окружения. Разнообразие зверей, сравнение их по размерам, форме тела, окраске.

Круглый год (6ч).

Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки. Выявление причинно-следственных связей между различными сезонными изменениями. Различное отношение к природе человека, оценка поведения человека в природе, простейшие правила поведения. Правила поведения в различные сезоны года.

Планета Земля в опасности (12ч).

Лекарственные растения – средства оздоровления организма. Беседа о кроте. Влаголюбивые и засухоустойчивые растения. Беседа о лесе. Дуб и сосна. Рассказ об экологических пирамидах. Двугорбый корабль пустыни. Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе. Свойства воды. Кто живёт в воде. Что растёт в воде. Беседа о дождевых червях. Красная книга – сигнал опасности. Знакомство со свойствами воздуха.

Перечень учебно-методических средств обучения

Программа	Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2016.
Учебник	«Зелёная тропинка» А.А. Плешаков, М.: Просвещение, 2016.
Экранно-звуковые пособия	Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности). Слайды (диапозитивы), соответствующие содержанию обучения (по возможности). Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).

Программно-методическое обеспечение по окружающему миру с детьми 5-7 лет:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 22.12.2009 N 15785);

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2019/2020 учебный год;
- Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет «Преемственность» М.: Просвещение, 2016;
- «Зелёная тропинка» А.А.Плешаков, М.: Просвещение, 2016.

5.4. Модуль 4: «ВОЛШЕБНЫЙ МИР ТВОРЧЕСТВА»

Образовательная задача модуля:

Рабочая программа по технологии «Волшебный мир творчества» для дошкольников (в рамках дополнительных платных образовательных услуг при подготовке к школе) разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы В.И. Романиной «Конструирование».

Логика изложения и содержание программы полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Основная цель курса «Волшебный мир творчества» – заложить основы для понимания различных конструкций предметов, научить детей определять последовательность операций при изготовлении того или иного изделия.

Важнейшими задачами курса являются:

- подготовка детей к самостоятельному выполнению действий в определенном порядке;
- обучение умениям целенаправленно рассматривать предметы, рисунки, сравнивать их между собой, выделять общее и различное, делить предметы на части, находить основные детали, от которых зависит расположение других частей; делить части на составляющие детали; анализировать условия практической задачи для получения конечного результата;
- ознакомление детей с различными материалами, видами соединений и способами крепления деталей, частей; правилами безопасной работы с ручными инструментами;
- воспитание трудолюбия, аккуратности, стремления довести начатое дело до завершения, умения проявлять фантазию, творческое отношение к работе; воспитание умения работать в паре, коллективе, испытывать радость совместного труда, бережного отношения к своему труду, к природе, окружающим предметам как результату труда других людей;
- привитие навыка культуры труда.

Учебные задачи модуля:

Программа «Волшебный мир творчества» знакомит детей с различными материалами и их основными свойствами: пластилином, бумагой, фольгой; с готовыми природными формами: шишками, сухими веточками, соломой, плодами, семенами деревьев и кустарников, травянистых растений и др.

Основными учебными задачами модуля являются:

- 1) Выявление возможности использования конструктивных особенностей материалов. Влияние формы, цвета, размера на выразительность конструкции.
- 2) Конструирование по образцу, рисунку, по заданиям, по условиям, замыслу, с учетом пространственного расположения частей и деталей предмета (внизу, вверху, слева, справа, между), сравнение по числу деталей (больше, меньше, столько же), по их форме.
- 3) Использование различных видов деятельности:
 - разметка: на глаз, сгибание;
 - обработка: выполнение приемов лепки – разминание, раскатывание и др. (глина, пластилин); резание (бумага); разравнивание, сминание, накручивание (фольга);
 - сборка: склеивание, наклеивание, нанизывание (бумага, фольга); завязывание на два узелка, бантом (нитки, шнурок); витье (из ниток); плетение (полоски бумаги и др.);

- отделка: раскрашивание (глина, бумага); аппликация (бумага, природные материалы, бечевка); украшение рисунком (глина, бумага).

Технологические операции выполняются ручными инструментами (карандаши, линейка, стека, ножницы, кисточка для клея, игла) и приспособлениями (наперсток, тряпочка, подкладной лист, подставка для кисточки).

Особое внимание уделяется развитию у детей самоконтроля – умение сравнивать свое изделие с предложенным образцом (рисунком), развитие внимания, наблюдательности, памяти, воображения, фантазии, творческого отношения к труду.

Планируемые результаты:

- определять число деталей в простейшей конструкции предмета и их взаимное расположение;

- конструировать по условию, по замыслу из готовых деталей;

- владеть приемами лепки;

- соблюдать правила культуры труда.

Тематические группы и форматы:

К формам контроля за обучением детей можно отнести: ведение творческой книжки, выставки творческих работ, участие в творческих конкурсах локальных, муниципальных, региональных, всероссийских.

6. Работа с родителями будущих первоклассников

При подготовке детей к школе важна и необходима правильная помощь со стороны родителей. Родительские лекции, предусмотренные в рамках программы «Путь к школе» информируют родителей об особенностях дошкольного и младшего школьного возраста, организации учебного процесса, об объеме знаний, необходимом при поступлении в школу, о роли семьи в развитии и воспитании ребенка. В организации и проведении лекций для родителей будущих первоклассников задействованы учителя начальных классов и психологическая служба центра.

Тематика лекций для родителей:

1. Организационное собрание – ознакомление с программой дошкольной подготовки, режимом работы.

2. Родитель – это профессия.

3. Как помочь ребенку стать самостоятельным.

4. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. (см. Приложение 3)

5. Индивидуальные консультации по проблемам развития личности ребенка и эффективности его занятий в школе.

Список литературы

Для педагога:

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология / Г.С. Абрамова. -- М.: Деловая книга, 2012. -- 624 с.
2. Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: практ. Пособие. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 144 с. (дошкольное воспитание и развитие).
3. Александрова Т.В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников: Пособие для логопедов и воспитателей. – СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2003.-48с.
4. Амонашвили, Ш.А. В школу -- с шести лет / Ш.А. Амонашвили. -- М.: Просвещение, 2013. -- 132 с.
5. Андриевская З.Н. Уроки для родителей. Как подготовить ребенка к школе. Аркти, 2005.
6. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении. «Ось — 89», 1999.
7. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников. Конспекты занятий. М.: Книголюб, 2008.
8. Ахутина Т.В. и др. Скоро школа. Путешествие с Бимом и Бомом в страну Математику: пособие по подготовке детей к школе. М.: Теревинф, Генезис, 2006
9. Бабаева, Т.И. У школьного порога / Т.И. Бабаева. -- М.: Просвещение, 2013. -- 128 с.
10. Бардин, К.В. Подготовка ребенка к школе (психологические аспекты) / К.В. Бардин. -- М.: Знание, 2013. -- 96 с.
11. Безруких, М.М. Ребенок идет в школу: Знаете ли вы своего ученика? / М.М. Безруких, С.П. Ефимова. -- М.: Академия, 2014. -- 240 с.
12. Божович, Л.И. Личность и ее формирование / Л.И. Божович. -- М.: Педагогика, 2012. -- 372 с.
13. Венгер, А.Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство / А.Л. Венгер. -- М.: Владос, 2014. -- 159 с.
14. Веракса Н.Е. Диагностика готовности ребенка к школе. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112 с.
15. Взаимосвязь познавательной и социальной активности младшего школьника: Межвуз. сб. науч. тр. // Под ред. С.П. Баранова. -- М.: Прогресс, 2014. -- 186 с.
16. Волков Б.С., Волкова Н.В. Как подготовить ребенка к школе. Ситуации. Упражнения. Диагностика. «Ось — 89», 2004
17. Волков, Б.С. Готовим ребенка к школе / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - СПб.: Питер, 2014. - 192 с.
18. Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2013.
19. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста // Под ред. А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца. -- М.: Просвещение, 2014. -- 225 с.
20. Воспитание и обучение детей шестого года жизни: Кн. для воспитателей // Под ред. Л.А. Парамоновой, О.С. Ушаковой. - М.: Просвещение, 2014. - 158 с.
21. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. - М.: Педагогика - Пресс, 2012. - 536 с.
22. Готовимся к школе: Книга для родителей будущих первоклассников // Под ред. Е.Л. Ерохиной. - М.: Олимп, 2014. - 160 с.

23. Готовимся к школе: Практические задания. Тесты. Советы психолога // Под ред. М.Н. Кабановой. - СПб.: Нева, 2013. - 224 с.
24. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов // Под ред. В.И. Слободчикова. - М.: Академия. - 160 с.
25. Готовность к школе: Развивающие программы // Под ред. И.В. Дубровиной. - М.: Академия, 2014. - 96 с.
26. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе / Н.И. Гуткина. - М.: Академический проект, 2014. - 168 с.
27. Диагностика социальной активности детей дошкольного и младшего школьного возраста: Методические рекомендации // Под ред. В.Г. Маргалова, В.А. Ситарова. - М.: Прогресс, 2012. - 43 с.
28. Дошкольная педагогика: Учебное пособие // Под ред. В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой. - М.: Просвещение, 2013. - 304 с.
29. Дробинская А.О. Скоро в школу. Что нужно знать родителям. Школьная Пресса, 2005
30. Запорожец, А.В. Игра и ее роль в развитии ребенка дошкольного возраста / А.В. Запорожец, Т.А. Маркова.- М.: Просвещение, 2014. - 317 с.
31. Ильина, М.Н. Подготовка к школе / М.Н. Ильина. - СПб.: Дельта, 2012. - 224 с.
32. Казинцева Е.А., Померанцева И.В. Конспекты занятий в подготовительной группе. Формирование математических представлений. Учитель, 2009
33. Капчеля, Г.И. Общение со взрослыми и психологическая подготовка детей к школе / Г.И. Капчеля, М.И. Лисина. - М.: Просвещение, 2012. - 132 с.
34. Керн, А. Готовность к обучению в школе / А. Керн, Я. Иразек.- М.: Академия, 2012. - 270 с.
35. Ковальчук, Я.И. Понимать мир детства / Я.И. Ковальчук. - М.: Просвещение, 2012. - 160 с.
36. Колесникова Е. В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. Творческий дом, 2008
37. Кон, И.С. Возрастная психология: детство, отрочество, юность: Хрестоматия. Учеб. пособие для студ. пед. Вузов / И.С. Кон. - М.: Академия, 2012. - 624 с.
38. Корчак, Я. Как любить ребенка / Я. Корчак. - М.: Педагогика, 2013. - 287 с.
39. Костюченко М.П., Камалова Н.Р. Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории. Программа. Игровые проблемные ситуации. Картотека опытов. ФГОС. Москва, 2016 г.
40. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - М.: Мозаика-Синтез, 2013. - 328 с.
41. Кравцова, Е.Е. Детская психология / Е.Е. Кравцова. - М.: Просвещение, 2014. - 172 с.
42. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология / И.Ю. Кулагина. - М.: Просвещение, 2014. - 132 с.
43. Лебедева Л.В., Козина И.В., Кулакова Т.В., Антохина Н.В., Павлова Т.С., Львова Т.В., Прокопова С.П., Журавлева Н.Н., Чернышева И.Н. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Подготовительная группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2009. – 96 с. Микляева Н.В., Семенака С.И. Уроки добра: Комплексная программа социально-коммуникативного развития ребенка средствами эмоционального и социального интеллекта. – М.: АРКТИ, 2016. – 208 с. (Развитие и воспитание).
44. Максимова, А.А. Учим общаться детей 6 - 7 лет: Методическое пособие / А.А. Максимова. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 78 с.
45. Непомнящая, Н.И. Формирование воли / Н.И. Непомнящая. - М.: Педагогика, 2014. - 160 с.

46. Никитина А.В. Занятия с детьми 6-7 лет по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром. – СПб.: КАРО, 2012. – 144 с.
47. Никулина Ф.Х. Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: развивающие игровые занятия. – Волгоград: Учитель, 2012. – 140с.
48. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.–96 с.
49. Обучение детей 6-летнего возраста в детском саду и школе. Опыт физиологического и гигиенического исследования // Под ред. О.А. Лосевой. - М.: Педагогика, 2013. - 192 с.
50. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80 с.
51. Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение,2013.
52. Подrezова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. М.: Айрис-пресс, 2007. – 256 с. – (дошкольное воспитание и развитие).
53. Прихожан, А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика / А.М. Прихожан. - М.: «МОДЭК», 2013. - 304.
54. Самсоненко Л.С., Колтырева Л.Ю. Диагностический инструментарий для изучения результатов освоения детьми общеобразовательной программы ДОУ. - М.: АРКТИ, 2012. – 112 с. (Управление дошкольным учреждением).
55. Смирнова, Е.О. Особенности общения с дошкольниками: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / - М.: Академия, 2014. - 160 с.
56. Соколова Е.И. Готовимся к школе: развиваем слух и речь 5 — 7 лет. Ярославль, 2002 Академия развития.
57. Соколова Е.И. Готовимся к школе: учимся наблюдать, думать и запоминать 5 — 7 лет. Ярославль, 2002 Академия развития.
58. Соколова Е.И. Готовимся к школе: учимся считать до 20. 6 — 7 лет. Ярославль, 2002 Академия развития.
59. Соколова Е.И. Готовимся к школе: чтение с увлечением 5 — 7 лет. Ярославль, 2002 Академия развития.
60. Усова, А.П. Обучение в детском саду / А.П. Усова. - М.: Просвещение, 2013. - 176 с.
61. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 256 с. (Развиваем речь).
62. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 288 с. (Развиваем речь).
63. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 56 с.
64. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 272 с. (Развиваем речь).
65. Федосова Н. А. Дошкольное обучение. Подготовка к школе. Серия «Преемственность». Просвещение,2012
66. Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Просвещение, 2013.
67. Федосова Н.А. Развитие речи. Тетрадь на печатной основе с комплексом упражнений по развитию речи и фонематического слуха. Владос, 2000.
68. Эльконин, Д.Б. Психология развития / Д.Б. Эльконин. - М.: Академия, 2014. - 144 с.

Электронные образовательные ресурсы для педагогов

Журнал «Детский сад: теория и практика»

http://www.editionpress.ru/magazine_ds.html

Журнал «Детский сад будущего» <http://www.galleryprojects.com>

Журнал включает:

- опыт педагогов, педагогических коллективов и управленцев дошкольных образовательных учреждений по реализации творческих проектов;
- набор готовых проектов по взаимодействию с детьми, их семьями, с сотрудниками и различными партнёрами ДООУ;
- разъяснение теоретических основ проектного обучения и воспитания с позиций практиков;
- новые идеи и интересные находки Ваших коллег.

Журнал «Обруч»

<http://www.obruch.ru/>

- иллюстрированный научно-популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей. В нем публикуются разнообразные теоретические, методические, практические материалы, опыт работы дошкольных учреждений. Большое внимание уделяется вопросам психологии, методики воспитания и обучения, созданию развивающей среды.

Журнал «Детский сад от А до Я» <http://detsad-journal.narod.ru/>

- научно-методический журнал для педагогов, родителей и всех тех, кто неравнодушен к миру детства. На страницах журнала обсуждаются актуальные проблемы современного дошкольного образования и перспективы развития отрасли, освещается опыт инновационной деятельности детских образовательных учреждений и профильных учебных заведений, результаты научных исследований, публикуются конспекты занятий и игр, сценарии досугов и праздников, консультации управленцев, врачей, гигиенистов, психологов.

Газета «Дошкольное образование»

<http://best-ru.net/cache/9988/>

-электронная версия газеты «Дошкольное образование», выпускаемой издательским домом «Первое сентября». Педагогическое издание включает разделы: Детский мир, Родительская консультация, Лаборатория, Мастерская, Игротека, Бабушкин сундук, Личный опыт, Школа природы, Психологическая школа, Документы, Школьный портфель, Школа управления. Для всех номеров публикуется содержание. Полнотекстовая версия номера размещается на сайте через год после публикации печатного издания.

Журнал «Современное дошкольное образование: теория и практика»

<http://sdo-journal.ru/>

- наиболее интересные и перспективные достижения науки в области дошкольного воспитания, в доступной форме раскрыты возможности их применения как для специалистов, так и для родителей. Особый акцент придан практической работе с детьми. Рассказывается о наиболее оригинальных занятиях и играх, книгах и игрушках, которые помогут сделать жизнь ребенка и взрослого более насыщенной и увлекательной. Проводится ежегодный конкурс для педагогов. В

2013 году объявлен третий международный конкурс «Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в дошкольном образовании – 2013»

Сайт «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>
Конспекты занятий, сценарии, статьи, различные приложения

Детский сад.

<http://detsad-kitty.ru/>

Это сайт для детей и взрослых, для малышей и их родителей, для дошкольников и воспитателей детских садов. Имеются и конспекты занятий, сценарии праздников, статьи для родителей, аудиозаписи, художественная литература.

Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье.

<http://www.doshvozzrast.ru/>

Здесь и методическая работа, оздоровительная работа, игровая деятельность, работа с родителями, проведение праздников, конспекты занятий.

Всё для детского сада <http://www.moi-detsad.ru>

Сайт работников дошкольного образования. Методические разработки, консультации и для воспитателей, и для родителей, дидактические игры, основы безопасности и т. д.

Социальная сеть работников образования <https://nsportal.ru/>

Можно создать свой персональный мини-сайт. Зарегистрированные пользователи могут создавать сайты образовательных учреждений, где можно рассказать о своей работе, добавлять новости и объявления, создавать обсуждения и фотоальбомы. Можно создать блог - интернет-дневник, где автор публикует свои размышления о важных для автора событиях или темах. Читатели могут комментировать и обсуждать эти статьи, высказывать свои мысли.

Детский сад. Ру. <http://www.detskiysad.ru>

Статьи, конспекты, консультации и для педагогов и для родителей, масса полезной информации для самообразования.

Для обучающихся и родителей:

1. Русские народные сказки.
2. В. Осеева. Рассказы.
3. Чуковский К. И. Телефон. Тараканище. Муха-цокотуха. Мойдодыр. Краденое солнце.
4. В. Сутеев. Мешок яблок. Кораблик. Дядя Миша. Палочка — выручалочка. Кто сказал мяу?
5. С. Михалков. А что у вас? Дядя Стёпа.
6. С. Маршак стихи. Почта. Вот такой рассеянный... Багаж.
7. А. Пушкин. У лукоморья дуб зелёный. Сказка о рыбаке и рыбке.
8. А. Барто. Стихи наизусть по выбору.
9. В. Маяковский. Что такое хорошо и что такое плохо. Кем быть?
10. В. Бианки. Чей нос лучше? Кто о чём поёт?
11. Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2013.

12. Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2013.
13. Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Просвещение, 2013.
14. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Задачи в кроссвордах. Математика для детей 5-7 лет». Издательство: Бинوم. Лаборатория знаний.
15. Жукова О.С. «Учим считать, читать и думать будущего отличника», Издательство: Астрель.

Электронные образовательные ресурсы для обучающихся и родителей.

Детский сад.

<http://detsad-kitty.ru/>

Это сайт для детей и взрослых, для малышей и их родителей, для дошкольников и педагогов детских садов. Имеются и конспекты занятий, сценарии праздников, статьи для родителей, аудиозаписи, художественная литература.

Приложение 1

Модуль «От слова к букве»

№ ЗАНЯТИЯ	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА ТЕМА ЗАНЯТИЯ	КОЛ-ВО ЧАСОВ	СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ	ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ (число, месяц, год)	ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ (по факту)
1	Как правильно сидеть при письме, чтобы быть здоровым.	1	Звуковой анализ слов (зонт, лес). Правила посадки при письме. Осанка, расположение тетради при письме. Умение держать ручку. Раскрашивание узора «Петушок»	02.09.2023	
2	Раскрашивание пространства около контура.	1	Составление рассказа на тему: «Осень». Звуковой анализ слов (лист, туча).	09.09.2023	
3	Путешествуем по прямым и замкнутым линиям. <i>НРК: мы играем в игры народа коми.</i>	1	Письмо прямых и наклонных линий, обведение по контуру полуovalов, ovalов. Дорисовывание предметов из ovalов, полуovalов, линий. Составление рассказа на тему: «Как мы играем». Звуковой анализ слов (игра, игла).	16.09.2023	
4	Контур предметов. Обведение контура предметов по нанесенным точкам. <i>НРК: какие овощи</i>	1	Составление рассказа на тему: «Что растёт в саду? А на огороде? Игры:	23.09.2023	

№ ЗАНЯТИЯ	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА ТЕМА ЗАНЯТИЯ	КОЛ-ВО ЧАСОВ	СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ	ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ (число, месяц, год)	ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ (по факту)
	<i>растут у нас в огороде.</i>		«Найди лишний предмет». Звуковой анализ слов (репа, сад).		
5	Путешествие ручки по наклонным линиям. Узор «Дерево». Раскрашивание пространства около контура.	1	Письмо наклонных линий Составление рассказа на тему «Осень», звуковой анализ слов «день, лес»	30.09.2023	
6	Контур предмета и раскрашивание его внутри.	1	Составление рассказа по рисунку.	07.10.2023	
7	Путешествие ручки по прямым дорожкам.	1	Письмо прямых линий. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Узор «Снеговик».	14.10.2023	
8	Путешествие ручки по прямым наклонным дорожкам. Узор «Мишка». <i>НРК: медведь – символ города Сыктывкар.</i>	1	Письмо прямой наклонной линии. Восстановление последовательности событий по серии сюжетных картинок Звуковой анализ слова «мишка».	21.10.2023	
9	Обведение по контуру предметов в рабочей строке.	1	Составление предложений по теме «Урожай». Звуковой анализ слов по теме «Овощи»	28.10.2023	
10	Волшебные дорожки.	1	Рабочая строка, надстрочные и подстрочные линии. Отгадывание загадок об осени,	04.11.2023	

№ ЗАНЯТИЯ	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА ТЕМА ЗАНЯТИЯ	КОЛ-ВО ЧАСОВ	СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ	ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ (число, месяц, год)	ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ (по факту)
			составление загадки на заданную тему.		
11	Загадки на волшебных дорожках.	1	Работа в рабочей строке (дорисовывание элементов) Составление рассказа по картинке. Составление чистоговорок.	11.11.2023	
12	Загадки на волшебных дорожках.	1	Работа в рабочей строке (дорисовывание элементов) Составление рассказа «Дети в лесу». Звуковой анализ слов по теме «Лес»	18.11.2023	
13	Загадки на волшебных дорожках.	1	Работа в рабочей строке (дорисовывание элементов) Составление рассказа по теме «Изменения в природе зимой». Звуковой анализ слов по теме «Зима»	25.11.2023	
14	В мире слов не счесть, где звук [а] есть. Как прочитать и записать такие слова? <i>НРК: как называется коми азбука? (Анбур)</i>	1	Гласный звук [а], буквы А, а. Печатание и чтение печатной буквы Аа. Знакомство с заглавной буквой «А». Разучивание скороговорки.	02.12.2023	
15	Овал. Линия с закруглением внизу или вверху. Мир полон звуков.	1	.Гласные и согласные звуки. Гласный звук [о], определение	09.12.2023	

№ ЗАНЯТИЯ	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА ТЕМА ЗАНЯТИЯ	КОЛ-ВО ЧАСОВ	СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ	ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ (число, месяц, год)	ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ (по факту)
	Где мы услышим звук [о]? Конструирование буквы О.		места этого звука в словах. Печатание и чтение печатной буквы Оо Разучивание скороговорки.		
16	Длинная дорожка с закруглением внизу и петлей. Мир полон звуков. Слова со звуком [у]. Конструирование буквы У,у.	1	Гласный звук [у], определение места этого звука в словах. Печатание и чтение печатной буквы Уу. Разучивание скороговорки. Придумай загадку об улитке.	16.12.2023	
17	Длинная дорожка с закруглением внизу и петлей. Мир полон звуков. Слова со звуком [ы]. Конструирование буквы ы. <i>НРК:</i> <i>интерактивная экскурсия в коми село Ыб.</i>	1	Гласный звук [ы], определение места этого звука в словах. Письмо и чтение печатной буквы ы. Письмо прямой линии с петлей внизу. Составление сказки о мышонке. Звуковой анализ слова «крыша», «тыква». Разучивание скороговорки.	23.12.2023	
18	Мир полон звуков. Слова со звуком [и]. Конструирование буквы и. Длинная дорожка с закруглением внизу.	1	Гласный звук [и], определение места этого звука в словах. Печатание буквы и чтение буквы и. Игра: «Где спряталась буква И?».	30.12.2023	

№ ЗАНЯТИЯ	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА ТЕМА ЗАНЯТИЯ	КОЛ-ВО ЧАСОВ	СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ	ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ (число, месяц, год)	ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ (по факту)
			Разучивание скороговорки. Прямая линия с петлей внизу.		
19	Мир полон звуков. Слушаем звук [э] в словах. А много ли в мире слов с буквой э? Конструирование букв Э,э.	1	Гласный звук [э], определение места этого звука в словах. Печатание и чтение буквы э. Игра: «Где спряталась буква Э». Разучивание скороговорки. Узор «Цветок».	13.01.2024 20.01.2024	
20 21	Знакомство с хитрой буквой Я.	2	Гласная двузначная буква Я. Конструирование букв Я,я, место этой буквы в словах. Печатание буквы и чтение буквы я. Игра: «Где спряталась буква Я?». Разучивание скороговорки.	27.01.2024 03.02.2024	
22 23	Знакомство с хитрой буквой Ю. Конструирование букв Ю,ю.	2	Гласная двузначная буква Ю, место этой буквы в словах. Печатание и чтение буквы ю. Игра: «Где спряталась буква Ю?». Разучивание скороговорки.	10.02.2024 17.02.2024	
24 25	Знакомство с хитрой буквой Е. Конструирование букв Е,е,	2	Гласная двузначная буква Е. Буква Е,е в начале слова.	24.02.2024 02.03.2024	

№ ЗАНЯТИЯ	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА ТЕМА ЗАНЯТИЯ	КОЛ-ВО ЧАСОВ	СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ	ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ (число, месяц, год)	ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ (по факту)
			Звуковой анализ слова «ели». Соотношение звуков и букв в словах с йотированными гласными. Составление рассказа «Дети в лесу». Печатание буквы и чтение буквы е. Игра: «Где спряталась буква Е?». Разучивание скороговорки.		
26	Знакомство с хитрой буквой Ё. Конструирование букв Ёё.	1	Гласная двужначная буква ё, место этой буквы в словах. Печатание буквы и чтение буквы ё. Игра: «Где спряталась буква Ё?». Разучивание скороговорки.	09.03.2024	
27 28	Мир полон звуков. Слушаем слова со звуками [л] и [л']. Конструирование буквы Л,л.	2	Согласные звуки [л, л'], определение места этих звуков в словах Печатание и чтение буквы Л, л в слогах. Игра: «Найди на рисунке Л. Разучивание скороговорки.	16.03.2024 23.03.2024	
29 30	Мир полон звуков. Слушаем слова со звуками [м] и [м']. Конструирование букв М,м.	2	Согласные звуки [м, м'], определение места этих звуков в словах,	30.03.2024 06.04.2024	

№ ЗАНЯТИЯ	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА ТЕМА ЗАНЯТИЯ	КОЛ-ВО ЧАСОВ	СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ	ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ (число, месяц, год)	ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ (по факту)
			печатание и чтение букв М, м в слогах. Игра: « Найди на рисунке М», «Доскажи словечко».		
31 32	Мир полон звуков. Слушаем слова со звуками [н] и [н']. Конструирование букв Н,н.	2	Согласные звуки [н, н'], определение места этих звуков в словах Печатание и чтение букв Н, н в слогах. Игра: «Найди на рисунке Н», «Доскажи словечко». Разучивание скороговорки.	13.04.2024 20.04.2024	
33 34	Мир полон звуков. Слушаем слова со звуками [р] и [р']. Конструирование букв Р,р.	2	Согласные звуки [р, р'], определение места этих звуков в словах. Печатание и чтение букв Р, р. Игра: «Найди на рисунке Р», «Доскажи словечко». Разучивание скороговорки.	27.04.2024 04.05.2024	
35.	Мир полон звуков. Слушаем слова со звуками [в] и [в']. Конструирование букв В,в.	1	Согласные звуки [в, в'], определение места этих звуков в словах. Печатание и чтение букв В, в. Игра: «Найди на рисунке В», «Доскажи словечко». Разучивание	11.05.2024 18.05.2024	

№ ЗАНЯТИЯ	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА ТЕМА ЗАНЯТИЯ	КОЛ-ВО ЧАСОВ	СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ	ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ (число, месяц, год)	ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ (по факту)
			скороговорки.		
36	Написание и чтение изученных звонких и глухих согласных	1	Чтение слогов и слов с изученными буквами	25.05.2024	
37	Мир полон звуков. Слушаем слова со звуками [в] и [в']. Конструирование букв В, в. Закрепление.	1	Согласные звуки [в, в'], определение места этих звуков в словах Печатание и чтение букв В, в. Игра: «Найди на рисунке В », «Доскажи словечко». Разучивание скороговорки.	07.09.2024	
38 39	Мир полон звуков. Слушаем слова со звуками [ф] и [ф']. Конструирование букв Ф, ф. <i>НРК: изучаем символы Республики Коми. Наш флаг.</i>	2	Согласные звуки [Ф, ф'], определение места этих звуков в словах Печатание и чтение букв Ф, ф. Разучивание чистоговорок.	14.09.2024 21.09.2024	
40 41	Мир полон звуков. Слушаем слова со звуками [з] и [з']. Конструирование букв З, з. Письмо и чтение печатных букв Зз.	2	Согласные звуки [З, з'], определение места этих звуков в словах Печатание и чтение букв З, з. Разучивание чистоговорок.	28.09.2024 05.10.2024	
42 43	Мир полон звуков. Слушаем слова со звуками [с] и [с']. Конструирование букв Сс. <i>НРК: путешествие по родному городу Сыктывкар.</i>	2	Согласные звуки [С, с']. определение места этих звуков в словах Чтение и печатание букв С, с. Игра: « Где спряталась буква	12.10.2024 19.10.2024	

№ ЗАНЯТИЯ	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА ТЕМА ЗАНЯТИЯ	КОЛ-ВО ЧАСОВ	СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ	ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ (число, месяц, год)	ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ (по факту)
			С». Разучивание чистоговорок		
44	Мир полон звуков. Слушаем слова со звуком [ж]. Конструирование букв: Ж, ж.	2	Согласный звук [ж], определение места этого звука в словах. Печатание и чтение букв Жж. Игра «Найди ассоциацию. На что похожа буква Ж?»	26.10.2024	
45	Мир полон звуков. Слушаем слова со звуком [ш]. Конструирование букв : Ш, ш.	2	Согласный звук [ш], определение места этого звука в словах Печатание и чтение слогов с буквой ш.	02.11.2024	
46	Повторяем то, что знаем. Путешествие по городу изученных букв. <i>НРК: названия каких улиц нашего города начинаются на изученные буквы.</i>	2	Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Сравнение звуков [ж - ш] . Печатание и чтение изученных букв, слогов, слов.	09.11.2024 16.11.2024	
47 48	Мир полон звуков. Слушаем слова со звуками [б] и [б']. Конструирование букв: Б, б.	2	Согласные звуки [Б, б'], определение места этих звуков в словах. Печатание и чтение слогов и слов с буквами Б, б. Учим скороговорки.	23.11.2024 30.11.2024	
49 50	Мир полон звуков. Слушаем слова со звуками [п] и [п']	2	Согласные звуки [П, п'], определение	07.12.2024	

№ ЗАНЯТИЯ	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА ТЕМА ЗАНЯТИЯ	КОЛ-ВО ЧАСОВ	СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ	ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ (число, месяц, год)	ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ (по факту)
	Конструирование букв <i>П,п.</i> <i>НРК: памятники, которые есть в нашем городе.</i>		места этих звуков в словах. Чтение и печатание букв <i>П, п.</i> Разучивание и повторение скороговорок, чистоговорок.	14.12.2024	
51 52	Мир полон звуков. Слушаем слова со звуками [д] и [д']. Конструирование букв <i>Д,д.</i> <i>НРК: дом, в котором я живу.</i>	2	Согласные звуки [д, д'], определение места этих звуков в словах. Чтение и печатание слогов и слов с буквами <i>Д, д.</i> Составление рассказа на тему «Мой дом»	21.12.2024 28.12.2024	
53 54	Мир полон звуков. Слушаем слова со звуками [т] и [т'] Конструирование букв <i>Т,т .</i>	2	Согласные звуки [т, т'], определение места этих звуков в словах. Чтение и печатание слов и слогов с буквами <i>Т, т.</i> Разучивание чистоговорок.	11.01.2025 18.01.2025	
55 56	Мир полон звуков. Слушаем слова со звуками [г] и [г'] Конструирование букв <i>Г,г.</i> <i>НРК: давайте знакомиться с символами нашей республики: герб и гимн РК.</i>	2	Согласные звуки [г,г'], определение места этих звуков в словах. Чтение и печатание слогов и слов буквами <i>Гг.</i> Слушание и обсуждение содержания	25.01.2025 01.02.2025	

№ ЗАНЯТИЯ	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА ТЕМА ЗАНЯТИЯ	КОЛ-ВО ЧАСОВ	СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ	ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ (число, месяц, год)	ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ (по факту)
			гимна РК. Разучивание чистоговорок		
57 58	Мир полон звуков. Слушаем слова со звуками [к] и [к'] Конструирование букв К,к. <i>НРК: путешествие по нашей малой Родине Республике Коми.</i>	2	Согласные звуки [к, к'], определение места этих звуков в словах. Чтение и печатание слогов и слов с буквами К, к. Разучивание скороговорок.	08.02.2025 15.02.2025	
59 60	Мир полон звуков. Слушаем слова со звуками [х] и [х']. Конструирование букв : Х,х.	2	Согласные звуки [Х, х'], определение места этих звуков в словах. Чтение и печатание слов и слогов с буквами Х, х. Игра «Найди на рисунках букву Х. Разучивание скороговорки.	22.02.2025 01.03.2025	
61 62	Мир полон звуков. Слушаем слова со звуком [ц]. Конструирование букв Ц,ц.	2	Согласный звук [ц], определение места этого звука в словах. Чтение и печатание слов и слогов с буквами Ц, ц. Игра «Найди на рисунках букву Ц. Разучивание скороговорки. Беседа «Откуда пришли цифры».	15.03.2025 22.03.2025	
63 64	Мир полон звуков. Слушаем слова со звуком [щ'] Конструирование	2	Согласный звук [щ'], определение места этого	29.03.2025	

№ ЗАНЯТИЯ	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА ТЕМА ЗАНЯТИЯ	КОЛ-ВО ЧАСОВ	СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ	ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ (число, месяц, год)	ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ (по факту)
	букв: Щщ.		звука в словах. Чтение и письмо слогов и слов с буквами Щ, щ. Игра «Найди на рисунках букву Щ . Разучивание скороговорки.	05.04.2025	
65 66	Мир полон звуков. Слушаем слова со звуком [ч']. Конструирование букв Чч,	2	Согласный звук [ч'], определение места в словах этого звука. Чтение и печатание слов и слогов с буквами Ч, ч. Игра «Найди на рисунках букву Ч . Разучивание скороговорки.	12.04.2025 19.04.2025	
67 68	Мир полон звуков. Слушаем слова со звуком [й'] Конструирование букв Йй. <i>НРК: «А занете ли вы героев коми легенд? Йиркап- коми охотник»</i>	2	Звук [й'], определение места этого звука в словах. Чтение и печатание слогов и слов с буквами Й, й. Разучивание скороговорки.	26.04.2025 03.05.2025	
69 70	А можно ли услышать в словах Ъ и ъ? Конструирование букв Ъ, ъ.	2	Печатание и чтение слов с буквами ъ, ъ. Игра «Найди буквы ъ, ъ».	10.05.2025 17.05.2025	
			Обобщение. 2 ч.		
71 72	Путешествие по городу букв. Закрепление изученных букв, слогов, слов.	2	Чтение слогов и слов с изученными буквами	24.05.2025 31.05.2025	

Модуль «Игровая математика»

№ ЗАНЯТИЯ	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА ТЕМА ЗАНЯТИЯ	КОЛ-ВО ЧАСОВ	СОДЕРЖАНИЕ	ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ (число, месяц, год)	ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ (по факту)
1	Мы – космонавты. Путешествуем в пространстве.	1ч	Пространственные представления вверху, внизу, между, слева, справа	02.09.2023	
2	В зоопарке. Кормим животных больших и маленьких.	1ч	Понятия «Больше, меньше, столько же»	09.09.2023	
3	Идём по мостику. Шагаем по мосту. <i>НРК: мост через реку Сысолу.</i>	1ч	Понятия «Длиннее-короче»,	16.09.2023	
4	Дом в городе. Домик в деревне. <i>НРК: расскажи о своём доме.</i>	1ч	Понятия «выше-ниже»	23.09.2023	
5-6	Поле в клеточку. Путешествие по полю в клеточку.	2ч	Зрительно-пространственная ориентация на листе, в клетке	30.09.2023 07.10.2023	
7-8	Королевство Геометрия. Знакомимся: господин Треугольник.	2ч	Знакомство с геометрическими фигурами. Треугольник.	14.10.2023 21.10.2023	
9-10	Королевство Геометрия. Мой друг – Круг.	2ч	Знакомство с геометрическими фигурами. Круг.	28.10.2023 04.11.2023	
11-12	Королевство Геометрия. Трудолюбивый Четырёхугольник.	2ч	Знакомство с геометрическими фигурами. Четырёхугольник.	11.11.2023 18.11.2023	
13-14	Королевство Геометрия. Неразлучные друзья Четырёхугольник и Прямоугольник.	2ч	Знакомство с геометрическими фигурами. Прямоугольник.	25.11.2023 02.12.2023	
15-16	Королевство Геометрия. Неразлучные друзья Прямоугольник и	2ч	Знакомство с геометрическими фигурами. Квадрат.	09.12.2023 16.12.2023	

	квадрат..				
17	Путешествие по городу чисел и цифр «Первый десяток». Улица числа и цифры 1.	1 ч	Знакомство с числом и цифрой 1: количество предметов, место в числовом ряду, обозначение на письме. Игра «Что на свете по 1».	23.12.2023	
18	Путешествие по городу чисел и цифр. Улица числа и цифры 2.	1 ч	Знакомство с числом и цифрой 2: количество предметов, место в числовом ряду, состав числа, соседи, обозначение на письме. Игра «Что на свете по 2».	30.12.2023	
19	Путешествие по городу чисел и цифр. Улица числа и цифры 3. <i>НРК: встречается ли число 3 в сказках коми народа.</i>	1 ч	Знакомство с числом и цифрой 2: количество предметов, место в числовом ряду, состав числа, соседи, обозначение на письме. Игра «Число 3 в сказках коми народа».	13.01.2024	
20	Путешествие по городу чисел и цифр. Улица числа и цифры 4.	1 ч	Знакомство с числом и цифрой 4: количество предметов, место в числовом ряду, состав числа, соседи, обозначение на письме. Игра «Что на свете по 4».	20.01.2024	
21	Путешествие по	1 ч	Знакомство с	27.01.2024	

	городу чисел и цифр. Улица числа и цифры 5.		числом и цифрой 5: количество предметов, место в числовом ряду, состав числа, соседи, обозначение на письме. Игра «Великолепная 5» (счёт пятёрками).		
22-23	Мы уже знакомы с числами и цифрами от 1 до 5!	2ч	Закрепление состава чисел 1-5.	03.02.2024 10.02.2024	
24	Путешествие по городу чисел и цифр. Улица числа и цифры 6.	1ч	Знакомство с числом и цифрой 6: количество предметов, место в числовом ряду, состав числа, соседи, обозначение на письме. Игра «Считаем по 6».	17.02.2024	
25	Путешествие по городу чисел и цифр. Улица числа и цифры 7.	1ч	Знакомство с числом и цифрой 7: количество предметов, место в числовом ряду, состав числа, соседи, обозначение на письме. Игра «Волшебное число» (число 7 в сказках).	24.02.2024	
26	Путешествие по городу чисел и цифр. Улица числа и цифры 8.	1ч	Знакомство с числом и цифрой 8: количество предметов, место в числовом ряду, состав числа, соседи, обозначение на	02.03.2024	

			письме. Игра «Считаем по 8».		
27	Путешествие по городу чисел и цифр. Улица числа и цифры 9.	1ч	Знакомство с числом и цифрой 9: количество предметов, место в числовом ряду, состав числа, соседи, обозначение на письме. Игра «Считаем по 9».	09.03.2024	
28-29	Мы знакомы с числами и цифрами от 6 до 9!	2ч	Закрепление состава чисел 6 – 9.	16.03.2024 23.03.2024	
30	Путешествие по городу чисел и цифр. Улица числа и цифры 0. Гуляем по улицам города «Первый десяток в прямом и обратном порядке».	2ч	Знакомство с числом и цифрой 0: количество предметов, место в числовом ряду, соседи, обозначение на письме. Обратный счет.	30.03.2024 06.04.2024	
31-32	Ура! Мы знакомы со всеми жителями города «Первый десяток». Мы знаем все цифры!	3ч	Закрепление состава чисел 1 – 9.	13.04.2024 20.04.2024 27.04.2024	
33	Машина времени. Путешествуем на годы вперед и назад.	1ч	Временные представления. Год, времена года. Что было несколько лет назад? Что будет через несколько лет?	04.05.2024	
34	Машина времени. Путешествуем на месяцы вперед и назад. <i>НРК: а какой</i>	1ч	Формирование временных представлений. Месяц. Название месяцев. Что было	11.05.2024	

	<i>календарь был у коми охотников?</i>		несколько месяцев назад? Что будет через несколько месяцев?		
35	Машина времени. Путешествуем на недели вперёд и назад.	1ч	Временные представления. Дни недели. Что было несколько недель назад? Что будет через несколько недель?	18.05.2024	
36	Машина времени. Путешествуем на год вперёд и назад.	1ч	Временные представления. Сутки. Части суток. Что было несколько суток назад? Что будет через несколько суток?	25.05.2024	
37-38	Здравствуй, страна Арифметики! Город «Сложение»	2ч	Действие «сложение». Конкретный смысл сложения.	07.09.2024 14.09.2024	
39-40	Гуляем по улице «+1».	2ч	Сложение вида + 1.	21.09.2024 28.09.2024	
41-42	Гуляем по улице «+2».	2ч	Сложение вида + 2.	12.10.2024 19.10.2024	
43-44	Гуляем по улице «+3».	2ч	Сложение вида + 3.	26.10.2024 02.11.2024	
45-46	Гуляем по улице «+4».	2ч	Сложение вида + 4.	09.11.2024 16.11.2024	
47-48	Вспоминаем наши прогулки по улицам города «Сложение»	2ч	Сложение в пределах 10.	23.11.2024 30.11.2024	
49-50	Город «Вычитание»	2ч	Действие «вычитание». Конкретный смысл вычитания.	04.12.2024 07.12.2024	
51-52	Гуляем по улице «-1».	2ч	Вычитание вида -1.	14.12.2024 21.12.2024	
53-54	Гуляем по улице «-2».	2ч	Вычитание вида – 2.	28.12.2024 11.01.2025	
55-56	Гуляем по улице «-3».	2ч	Вычитание вида – 3.	18.01.2025 01.02.2025	

57-58	Гуляем по улице «-4».	2ч	Вычитание вида – 4.	08.02.2025 15.02.2025	
59-60	Вспоминаем наши прогулки по улицам города «Вычитание»	2ч	Закрепление вычитания в пределах 10.	22.02.2025 01.03.2025	
61-63	Вспоминаем наши прогулки по улицам города «Сложение» и города «Вычитание».	3ч	Закрепление и обобщение сложения и вычитания в пределах 10.	15.03.2025 22.03.2025 29.03.2025	
Простые задачи (9 ч.)					
64-65	Путешествуем по стране «Арифметика». Мы в городе «Задачи на сложение».	2ч	Решение простых задач на сложение с опорой на наглядность. Задания на внимание.	05.04.2025 19.04.2025	
66-67	Путешествуем по стране «Арифметика». Мы в городе «Задачи на вычитание».	2ч	Решение простых задач на вычитание с опорой на наглядность. Задания на внимание.	26.04.2025 03.05.2025	
68	Вспоминаем прогулки по городу «Задачи на сложение» и городу «Задачи на вычитание».	1 ч	Составление и решение простых задач.	10.05.2025	
69	Игра «Научимся сравнивать числа»	1 ч	Сравнение чисел.	17.05.2025	
70-72	Игра «Путешествие на планету Математика»	2 ч	Повторение и закрепление изученного. Задания на развитие внимания, логического мышления, воображения.	24.05.2025 31.05.2025	

Интегрированный модуль «Что нас окружает»

№ ЗАНЯТИЯ	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА ТЕМА ЗАНЯТИЯ	СОДЕРЖАНИЕ	КОЛ- ВО ЧАСО В	ДАТА ПРОВЕДЕН ИЯ (число, месяц, год)	ДАТА ПРОВЕДЕН ИЯ (по факту)	
1	«Ах, лето красное...» НРК: <i>путешеств ие по летним месяцам в РК.</i>	В. Берестов «Веселое лето»	Обсуждение признаков лета с использованием материала произведения В. Берестова «Весёлое лето».	1	02.09.2023	
2	«Уж небо осенью дышало...». НРК: <i>путешеств ие по осенним месяцам в РК.</i>	А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...».	Обсуждение признаков лета с использованием материала произведения А. Пушкина «Уж небо осенью дышало ...».	1	09.09.2023	
3	Я – человек	К.И. Чуковский «Мойдодыр»	Обсуждение правил гигиены с использованием через работу над произведением К.И. Чуковского «Мойдодыр», правил поведения в общественных местах и дома.	1	16.09.2023	
4	Правила безопасност и при сборе ягод, лекарственн ых растений, грибов. НРК: <i>знакомство с грибами и ягодами лесов РК.</i>	Даль В. И. «Война грибов с ягодами»	Введение в тему занятия через знакомство и обсуждение с произведения В.И. Даля «Война грибов с ягодами». Формулировани е правил сбора грибов и ягод в осенне-летний период.	1	23.09.2023	
5	Правила безопасност	В. Чаплина «Наш друг	Формулировани е правил	1	30.09.2023	

	и при встречах и общении с животными.	собака»	поведения при встречах и общении с животными (кошки, собаки). Введение в тему занятия через знакомство и обсуждение с произведения В. Чаплиной «Наш друг - собака»			
6	Правила безопасност и в различные сезоны года (на воде, на льду, на скользкой дороге)	Авласенко Г. «Как зверята правила безопасности на воде изучали»	Формулирование правил безопасного поведения осенью, зимой на водоёмах, на улице через работу с текстами произведений детских писателей.	1	07.10.2023	
7		Б. Житков «На льдине»		1	14.10.2023	
8		Чтение стихотворения Н.Павловской «На земле снежок лежит», В.Орлова «Все злее, злее, злее», Г.Косовой «Опасно кататься на замерзших лужах», П.Золотова «Ворона», О.Высотской «Покатились санки вниз», Я. Забила «Ясочка простудилась», И. Сурикова «Детство» и др.		1	21.10.2023	
9	Как животные готовятся к зиме. <i>НРК: кто</i>	И. Соколов – Микитов «Беляк», «Еж», «Лисья нора»,	Введение в тему занятия через знакомство с произведением детских	1	28.10.2023	

	<i>как готовиться к зимовке в наших лесах.</i>	«Рысь», «Медведи», «Рысенок». (на выбор)	писателей. Знакомство с подготовкой к зиме животных, обитающих в лесах РК			
10	Как животные готовятся к зиме.	В. А. Сухомлинский. Как Ёжик готовился к зиме», «Как Хомяк к зиме готовится»	Введение в тему занятия через знакомство с произведением детских писателей. Животные средней полосы.	1	04.11.2023	
11	Давайте знакомиться : Солнце и Луна.	Албанская сказка «Как Солнце и Луна друг к другу в гости ходили»	Введение в тему занятия через знакомство с албанской сказкой «Как Солнце и Луна друг к другу в гости ходили» Знакомство с особенностями этих космических тел.	1	11.11.2023	
12	<i>НРК: Кто, кто в лесу живёт: травы, кустарники и деревья.</i>	Н. Мельникова «Красная книга Республики Коми для детей».	Знакомство с многообразием растительного мира РК. Обсуждение содержания сборника Н. Мельникова «Красная книга Республики Коми для детей» раздел о растениях	1	18.11.2023	
13	В гости к нашим знакомым Кустарника м.	М. Скребцова «Как кустарники с деревьями поссорились».	Введение в тему занятия через знакомство с произведением М. Скребцова «Как кустарники с деревьями поссорились». Знакомство с отличиями кустарников от других растений.	1	25.11.2023	

14	В гости к нашим знакомым Деревьям.	К. Ушинский «Спор деревьев» или А. Плещеев «Ель».	Введение в тему занятия через знакомство с произведением К. Ушинский «Спор деревьев» или А. Плещеев «Ель». Знакомство с отличиями деревьев от других растений.	1	02.12.2023	
15	В гости к нашим знакомым Травам.	Л.Кон из «Книги о растениях» («Пшеница», «Рожь»).	Введение в тему занятия через знакомство с произведением Л.Кон из «Книги о растениях» («Пшеница», «Рожь»). Знакомство с отличиями трав от других растений	1	09.12.2023	
16	Теперь и мы можем рассказать, как узнать растения! НРК: какие растения нуждаются в нашей защите?	Н. Мельникова «Красная книга Республики Коми для детей».	Продолжаем знакомство со сборником Н. Мельниковой «Красная книга Республики Коми для детей», раздел о растениях.	1	16.12.2023	
17	Наши верные друзья.	Алдониной Р.П. «Тузик и другие собаки»	Введение в тему занятия через знакомство с произведением Алдониной Р.П. «Тузик и другие собаки», знакомство с многообразием пород собак.	1	23.12.2023	
18	Без их помощи нам не обойтись.	Л. Н. Толстой «Пожарные собаки»,	Введение в тему занятия через знакомство с произведением Л. Н. Толстого «Пожарные собаки».	1	30.12.2023	

			Служебные породы собак.			
19	Наши оригинальные питомцы.	С. Михалков «Щенок»	Введение в тему занятия через знакомство с производением С. Михалкова «Щенок». Декоративное собаководство.	1	13.01.2024	
20	Отношение людей к животным: каким оно должно быть?	А. Барто. «Уехали»	Введение в тему занятия через знакомство с производением А. Барто. «Уехали». Формулирование правил отношения к животным человека.	1	20.01.2024	
21	В гости к Старику-годовику. НРК: особенность и времён года на территории РК.	НРК: С. Попов «Север»	Введение в тему занятия через знакомство с производением С. Попова «Север». Знакомство с особенностями времён года на территории РК	1	27.01.2024	
22	НРК: Когда наступит осень в нашей республике? Ждём красавицу Зиму.	Я. Аким. «Первый снег»	Введение в тему занятия через знакомство с производением Я. Акима «Первый снег». Знакомство с сезонными признаками осени и зимы РК.	1	03.02.2024	
23	Пора пробуждения природы. НРК: когда же наступит весна у нас?	И. Токмакова «Весна»	Введение в тему занятия через знакомство с производением И. Токмаковой «Весна» Знакомство с сезонными признаками весны в РК.	1	10.02.2024	

24	Цветущие весной.	Е. Серова «Подснежник» НРК: Н. Мельникова «Красная книга Республики Коми для детей».	Введение в тему занятия через знакомство с произведением Е. Серовой «Подснежник». Знакомство с первоцветами. Знакомство с редкими цветущими растениями на территории РК.	1	17.02.2024	
25	Вода вокруг нас. НРК: как разливаются реки РК.	Н. Некрасов «Дед Мазай и зайцы»,	Введение в тему занятия через знакомство с отрывком из произведения Н. Некрасова «Дед Мазай и зайцы». Знакомство с понятием «половодье», с особенностями разлива рек РК.	1	24.02.2024	
26	В мире насекомых. НРК: каких насекомых мы встретим в лесах РК.	В. Драгунский «Он живой и светится»	Введение в тему занятия через знакомство с произведением В. Драгунского «Он живой и светится» Знакомство с особенностями насекомых, с их многообразием. Многообразие насекомых РК.	1	02.03.2024	
27	В мире рыб. НРК: каких рыб мы встретим в водоёмах РК.	Н. Носов «Карасик»	Введение в тему занятия через знакомство с произведением Н. Носова «Карасик». Знакомство с особенностями рыб, с их многообразием. Многообразие рыб РК.	1	16.03.2024	
28	В мире птиц. Зимующие птицы.	В. Бианки «Синичкин календарь»,	Введение в тему занятия через знакомство с	1	23.03.2024	

	<i>НРК: каких птиц мы встретим зимой в Сыктывкаре.</i>	«Терентий – тетерев»	произведением В. Бианки «Синичкин календарь», «Терентий – тетерев» Знакомство с особенностями птиц, с многообразием зимующих птиц. Многообразие зимующих птиц РК.			
29	В мире птиц. Возвращение домой. <i>НРК: каких птиц мы встретим только весной и летом в Сыктывкаре.</i>	В. Сухомлинский «Стыдно перед соловушкой».	Введение в тему занятия через знакомство с произведением В. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой». Знакомство с особенностями перелётных птиц, с их многообразием. Многообразие перелётных птиц РК.	1	30.03.2024	
30	В мире зверей. <i>НРК: Животные нашей местности.</i>	Е. Чарушин «Медвежата», «Про зайчат»	Введение в тему занятия через знакомство с произведением В. Е. Чарушина «Медвежата», «Про зайчат». Знакомство с особенностями зверей, с их многообразием. Многообразие мира зверей РК.	1	06.04.2024	
31	В мире зверей. Животные тёплых стран.	Б. Житков «Про слона», «Обезьянка», «Как слон спас хозяина от тигра»	Введение в тему занятия через знакомство с произведением Б. Житкова «Про слона», «Обезьянка», «Как слон спас хозяина от тигра». Знакомство с особенностями	1	20.04.2024	

			животных тёплых стран, с их многообразием.			
32	В мире зверей. Животные холодного климата.	Н. Сладков «Во льдах», «Полярной ночью», «Разговоры во льдах».	Введение в тему занятия через знакомство с произведением Н. Сладкова «Во льдах», «Полярной ночью», «Разговоры во льдах», Знакомство с особенностями животных холодного климата, с их многообразием.	1	27.04.2024	
33	Какие ещё бывают животные?	Рассказы о животных И. Соколова-Микитова, Л. Толстого, Е. Чарушина, В. Бианки	Введение в тему занятия через знакомство с произведениями Рассказы о животных И. Соколова-Микитова, Л. Толстого, Е. Чарушина, В. Бианки . Знакомство с многообразием животного мира.	1	04.05.2024	
34	Съедобные и ядовитые растения. <i>НРК: каких растений надо опасаться в наших лесах.</i>	Русская народная сказка «Вершки и корешки».	Введение в тему занятия через знакомство с русской народной сказкой «Вершки и корешки». Знакомство с особенностями животных холодного климата, с их многообразием.	1	11.05.2024	
35	Лесная аптека.	Е. Благинина «Черёмуха», «Одуванчик»	Введение в тему занятия через знакомство с произведением Е. Благиной «Черёмуха», «Одуванчик».	1	18.05.2024	

			Знакомство с многообразием лекарственных растений			
36	Лекарственные растения – средства оздоровления организма. НРК: лесная аптека в нашем лесу и поле.	С. Баруздин «Подорожник»	Введение в тему занятия через знакомство с произведением С. Баруздина «Подорожник». Знакомство с многообразием лекарственных растений РК.		25.05.2024	
37	Путешествие по звёздному небу.	Шорыгина Т.А. «Детям о космосе и Юрии Гагарине - первом космонавте Земли».	Введение в тему занятия через знакомство с произведением Шорыгина Т.А. «Детям о космосе и Юрии Гагарине - первом космонавте Земли». Знакомство с космическими телами. Раскрыть важность знаний для новых открытий и достижений посредством знакомства с биографией первого космонавта.	1	07.09.2024	
38	До свидание, лето.	В. Александров «Август, август»	Введение в тему занятия через знакомство с произведением В. Александрова «Август, август». Повторить признаки лета. Составление загадок о лете, использование БУРИМЭ для составления	1	14.09.2024	

			четверостиший о лете.			
39	Лесные жители осенью.	М. Рапов «Ёжинька и белочка»	Введение в тему занятия через знакомство с произведением М. Рапова «Ёжинька и белочка». Повторить, как готовятся жители леса к зиме в нашей местности, познакомиться с подготовкой к зиме животных леса других регионов.	1	21.09.2024	
40	Особое царство живой природы – грибы. <i>НРК: какие грибы мы заготавливаем на зиму..</i>	В. Сутеев «Под грибом»	Введение в тему занятия через знакомство с произведением В. Сутеева «Под грибом». Познакомиться с многообразием царства грибов, значением грибов в жизни зверей и человека. Сформулировать правила сбора грибов.	1	28.09.2024	
41	Отношение людей к растениям и грибам: каким оно должно быть?	Рассказ С. Михалкова «Елочка»	Введение в тему занятия через знакомство с произведением С. Михалкова «Елочка». Сформулировать правила поведения в лесу, в поле на водоёмах.	1	05.10.2024	
42	Как узнать животных?	Животные России. Детская энциклопедия	Знакомство со справочной литературой: детские энциклопедии о животных.	1	12.10.2024	

43	Зачем человек одомашнил некоторых животных?	К. Ушинский «Бодливая корова», «Слепая лошадь»	Введение в тему занятия через знакомство с произведениями К. Ушинский «Бодливая корова», «Слепая лошадь». Знакомство с понятием «домашние животные», почему не всех животных, которых держат дома, называют домашними.	1	19.10.2024	
44	Дикие животные. Беседа о кроте.	Загадки о кроте	Введение в тему занятия посредством отгадывания загадок. Знакомство с интересными фактами из жизни крота.	1	26.10.2024	
45	Скоро зима! Как переживают животные?	Отрывок из произведения И. Соколова-Микитова «Листопадничек»	Введение в тему занятия через знакомство с отрывком из произведения И. Соколова-Микитова «Листопадничек». Знакомство с приспособлением животных для зимовки.	1	02.11.2024	
46	Обобщающая беседа «Как узнать зиму?»	К.Д. Ушинский «Проказы старухи-зимы»	Введение в тему занятия через чтение произведения К. Ушинского «Проказы старухи-зимы». Обобщение знаний о признаках зимы. Проведение викторины по теме «Зима».	1	09.11.2024	
47	Влагодлюбивые и	Энциклопедия с	Знакомство со справочной	1	16.11.2024	

	засухоустойчивые растения. НРК: какие растения в РК любят влагу, а какие могут обойтись малым количеством воды.	развивающим и заданиями «Растения». (ТМ «Умка»)	литературой. Правила работы со справочной литературой. Знакомство с влаголюбивыми и засухоустойчивыми растениями, с особенностями строения листочков через рассматривание и сравнение этих видов растений.			
48	Беседа о лесе. НРК: рассмотрение физической карты РК, территории, которые заняты лесами.	Ю.Дмитриев «Что такое лес»	Введение в тему занятия посредством знакомства с произведением Ю. Дмитриева «Что такое лес». Знакомство с лесами РК (лесотундра, тайга, смешанный лес). Значение леса для РК.	1	23.11.2024	
49	Знакомство с двумя красавцами: дуб и сосна.	И. Токмакова «Дуб»	Введение в тему занятия через знакомство с произведением И. Токмаковой «Дуб». Знакомство с особенностями этих деревьев, значением в природе, использование дуба и сосны человеком.	1	30.11.2024	
50	Рассказ об экологических пирамидах. НРК: экологические цепочки в лесах РК.	В. Танасийчук «Цепочки в лесу»	Введение в тему занятия через знакомство с произведением В. Танасийчука «Цепочки в лесу». Построение цепочек питания животных лесов	1	07.12.2024	

			РК.			
51	Двугорбый корабль пустыни.	Монгольская сказка «Мышь и Верблюд»	Введение в тему занятия через знакомство с монгольской сказкой «Мышь и Верблюд». Знакомство с особенностями верблюда, что помогает верблюду выжить в пустыне.	1	14.12.2024	
52	Без чего мы не сможем жить? Вода вокруг нас. НРК: что мы можем сделать для сохранения запасов воды.	Нина Гернет «Хорошая вода»	Введение в тему занятия через знакомство с произведением Н. Гернет «Хорошая вода». Дискуссия на тему «Почему мы не можем прожить без воды». Расширение кругозора о значении воды. Формулирование правил для сохранения запасов воды.	1	21.12.2024	
53	НРК: Почему река Сысола не исчезает?	Марта Гумелевская «Королевство вечного мрака» (сборник «Почему так бывает»)	Введение в тему занятия через проблемный вопрос « Почему река Сысола не исчезает? ». Знакомство с произведением «Королевство вечного мрака» из сборника М. Гумилевской «Почему так бывает».	1	28.12.2024	
54	Открываем секреты воды. НРК: Как используют водные	Михаил Пластов «Капля в море» (познавательная сказка)	Введение в тему занятия через знакомство с познавательной сказкой М. Пластова «Капля	1	11.01.2025	

	<i>ресурсы в РК.</i>		в море». Знакомство со свойствами воды.			
55	Кто живёт в воде. Что растёт в воде. НРК: знакомство с флорой и фауной водоёмов РК	Николай Сладков «Подводная газета», «В подводном лесу».	Введение в тему занятия через чтение и обсуждение коротких рассказов из сборника Н. Сладкова «Подводная газета». Презентация флоры и фауны водоёмов РК.	1	18.01.2025	
56	Животные и растения в опасности! НРК: редкие растения и животные РК	Н. Мельникова «Красная книга Республики Коми для детей».	Введение в тему занятия через проблемный вопрос «Почему животные и растения исчезают?». Чтение статей из сборника Н. Мельниковой «Красная книга Республики Коми для детей».	1	25.01.2025	
57	О дождевых червях.	Татьяна Бабина Берестова «Сказка о Дождевом Червячке»	Введение в тему занятия посредством знакомства и обсуждения содержания Татьяны Бабиной Берестовой «Сказка о Дождевом Червячке». Знакомство со значением дождевых червяков для почвы. Составление загадок о дождевых червях (техника ТРИЗ)	1	01.02.2025	
58	Открываем секреты	Ирис Ревю «Добрый	Введение в тему занятия через	1	08.02.2025	

	воздуха.	воздух»	чтение и обсуждении е произведения И. Ревю «Добрый воздух». Знакомство со свойствами воздуха посредством проведения простейших опытов с воздухом.			
59	Слава армии родной. <i>НРК: героизм земляки.</i>	Букин Н.И. Север, фас! : *рассказы+ / Н.И. Букин ; худ. Г. Козлов.	Введение в тему занятия через знакомство с рассказом коми писателя Букина Н.И. «Север, фас!». Знакомство с историей создания регулярной армии в нашем государстве. Знакомство с вооружением современной армии	1	15.02.2025	
60	«Весна идёт, весне дорогу!» <i>НРК: когда придёт весна в наш край?</i>	Г. Скребицкий «Весна» или «Счастливый жучок».	Введение в тему занятия через чтение и обсуждения одного из произведений на выбор Г. Скребицкого «Весна» или «Счастливый жучок». Повторение признаков весны, первые признаки весны нашего региона.	1	22.02.2025	
61	«Аленький цветок бросается в глазок».	Скребцова Л. «Азалия и белый кот. Домашний садик. Благородный плющ. Кто	Введение в тему занятия через чтение и обсуждение одного из рассказов из сборника о	1	01.03.2025	

		прекрасней. Колючий лилипут. История о щучьем хвосте. Лекарство в цветочных горшках. Стойкий бальзамин. Душистые аромат».	комнатных растениях Л. Скребцовой. Формулирование правил весеннего ухода за комнатными растениями			
62	Растения для красоты. НРК: <i>растения на клумбах нашего города.</i>	В. Катаев «Цветик – семицветик»	Введение в тему занятия через чтение и обсуждение отрывка из сказки В. Катаева «Цветик-семицветик». Чем декоративные растения отличаются от дикорастущих, особенности декоративных растений нашего региона.	1	15.03.2025	
63	«Где обедал воробей?»	С. Маршак «Где обедал воробей»	Введение в тему занятия через проблемный вопрос «Зачем создаются зоопарки?» Знакомство с обитателями зоопарка посредством чтения стихотворения С. Маршака «Где обедал воробей».	1	22.03.2025	
64	Экскурсия в живой уголок.	В. Драгунский «Живой уголок» (рассказ из сборника	Введение в тему занятия через чтение и обсуждение В. Драгунского «Живой уголок».	1	29.03.2025	

		«Денискины рассказы»)	Знакомство с обитателями живого уголка.			
65	Отношение людей к животным: каким оно должно быть?	В. Бианки «Сова»	Введение в тему занятия через чтение и обсуждение сказки В. Бианки «Сова». Формулирование правил правильного отношения человека к животным.	1	05.04.2025	
66	Первый в космосе!	Отрывки из повести В. П. Бороздина «Звездолетки».	Знакомство с первым космонавтом планеты через чтение отрывков из повести В. Бороздина «Звездолетки»	1	19.04.2025	
67	Съедобные и ядовитые растения. НРК: съедобные и ядовитые растения, которые мы встречаем в лесах РК.	Е. Серова «Ландыш»	Введение в тему занятия через чтение стихотворения Е. Серовой «Ландыш». Многообразие съедобных и ядовитых растений в лесах РК. Продолжение знакомства со справочной литературой для детей.	1	26.04.2025	
68	Мхи и папоротники	Легенда «Когда цветёт папоротник»	Знакомство с особенностями мхов и папоротников, с их разновидностями и. Чтение и обсуждение легенды «Когда цветёт папоротник». Поиск ответа на	1	03.05.2025	

			проблемный вопрос «А цветёт ли папоротник». Формулирование правил поведения в лесу при сборе растений.			
69	День Победы – самый светлый праздник нашей страны. <i>НРК: герои-земляки. Их именами названы улицы нашего города.</i>	С. Попов «Дедушкины медали».	Введение в тему занятия через знакомство и обсуждение стихотворения коми поэта Серафима Попова «Дедушкины медали». Знакомство с подвигом наших земляков в годы ВОВ.	1	10.05.2025	
70	Цветное коромысло.	С.Маршак «Радуга»	Введение в тему занятия через чтение и обсуждение произведения С. Маршака «Радуга». Знакомство с легендой о возникновении радуги. Знакомство с происхождением радуги как природного явления, интересные факты о радуге.	1	17.05.2025	
71	Лето.	Словацкая народная сказка «В гостях у солнышка»	Введение в тему занятия через чтение словацкой народной сказки «В гостях у солнышка». Повторение признаков лета. Формулирование правил	1	24.05.2025	

			безопасного поведения на улице, в лесу, на водоёмах в летний период.			
72	Отношение человека к природе: каким оно должно быть?	«Не плюй в колодец – пригодится воды напиться» обр. К. Ушинского	Введение в тему занятия через чтение и обсуждение произведения в обр. К. Ушинского «Не плюй в колодец – пригодится воды напиться». Формулирование правил бережного отношения к природе.	1	31.05.2025	

Модуль «Волшебный мир творчества»

№ п/п	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	СОДЕРЖАНИЕ	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ (число, месяц, год)	ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ (по факту)
1.	Работа с пластилином.	Лепка «Овощи и фрукты». НРК: «Овощи с нашего огорода»	Игра «Мои помощники – ножницы, игла, пластилин и бумага». Правила безопасной работы.	1	02.09.2023	
2.		Мы на кухне. Лепим посуду. НРК: украсим посуду коми орнаментом.	Знакомство с приёмами лепки. Знакомство с элементами коми орнамента	1	09.09.2023	
3.		Лепим мебель	Знакомство с приёмами лепки Игра «Что есть в нашем доме?».	1	16.09.2023	
4.		Лепка «Грибы». НРК: какие грибы мы собираем в наших лесах.	Знакомство с приёмами лепки. Игра «Съедобное – не съедобное».	1	23.09.2023	
5.	Работа с бумагой	Аппликация. Конструирование из геометрических фигур «Бабочка на лугу».	Игра «Собери венки из луговых цветов». Сборка: склеивание, наклеивание.	1	30.09.2023	
6.		Аппликация. «Вырезание» руками: «Дерево». НРК: какие деревья мы встречаем в нашем городе	Игра «Что растёт у нас». Приём «вырезание руками».	1	07.10.2023	
7.		Аппликация. «Вырезание» руками: «Домашние животные». НРК: наши домашние любимцы.	Игра «Кто живёт у нас в доме?». Приём «вырезание руками». Составление рассказа о домашних питомцах.	1	14.10.2023	
8.		Аппликация.	«Идём гулять. Что	1	21.10.2023	

		«Вырезание» руками: «Игрушки». НРК: какими игрушками играли наши прабабушки и прадедушки.	берём с собой?». Беседа. Приём «вырезание руками». Игрушки коми народа.			
9.	Работа с природным материалом.	Божья коровка из скорлупы грецкого ореха и пластилина.	Правила работы с природным материалом. Игра «Узнай насекомое».	1	28.10.2023	
10.		Медведь из шишек и пластилина. НРК: кто изображён на гербе города Сыктывкар? Почему?	Игра «Узнай Животное». Символ города Сыктывкар – МЕДВЕДЬ.	1	04.11.2023	
11.		Аппликация из листьев «Мышка»	Технология изготовления поделки из листьев «Мышка»	1	11.11.2023	
12.		«Паучок» из скорлупы грецкого ореха, пластилина, веточек.	Технология изготовления поделки из скорлупы грецкого ореха, пластилина и веточек «ПАУЧОК»	1	18.11.2023	
13.	Работа с пластилином.	Лепка. «Герои сказки «Репка»». НРК: в каких коми народных сказках встречаются такие же герои	Выполнение приемов лепки – разминание, раскатывание.	1	25.11.2023	
14.		Лепка. «Герои сказки «Репка»».	Выполнение приемов лепки – разминание, раскатывание.	1	02.12.2023	
15.		«Ёлочка» из пластилиновых жгутиков.	Технология выполнения работы из пластилиновых жгутиков.	1	09.12.2023	
16.		Ёлочные игрушки «Разноцветные шары». НРК: какими	Беседа «Ёлочные игрушки наших прадедушек и прабабушек».	1	16.12.2023	

		<i>игрушками украшали ёлочку наши прабабушки и прадедушки.</i>	Технология изготовления ёлочных игрушек из пластилина.			
17.		Плоские ёлочные игрушки «Дед Мороз», «Снегурочка»	Технология изготовления плоских ёлочных игрушек.	1	23.12.2023	
18.	Работа с бумагой	Аппликация. «Цыпленок». НРК: домашние животные, которых жерзводят в РК	Игра «Домашние животные». ТБ при работе с ножницами. Конструирование из геометрических фигур	1	30.12.2023	
19.		«Снежинки»	Приёмы симметричного вырезания ТБ при работе с ножницами.	1	13.01.2024	
20.		«Божья коровка» из кругов	Организация работы по схеме. ТБ при работе с ножницами.	1	20.01.2024	
21.		Аппликация «Голубь»	Вырезание по шаблону, складывание листа бумаги гармошкой	1	27.01.2024	
22.		«Подснежники» из ватных дисков. НРК: какие цветущие растения у нас появляются самыми первыми после долгой зимы?	Беседа о первоцветах РК Технология изготовления поделки из ватных дисков «Подснежники».	1	03.02.2024	
23.	Работа с бросовым материалом.	Аппликация на диске. «Рыбка». НРК: какие рыбы водятся в наших водоёмах?	Беседа о рыбах РК. Технология изготовления поделки на диске «Рыбка».	1	10.02.2024	
24.		Собираем бусинки на ниточку для мамы. НРК: какие украшения были у наших предков в РК.	Украшения коми народа. Беседа. Технология изготовления украшения для мамы.	1	17.02.2024	

25.		«Домик в лесу» с использованием приёмов аппликации из ваты.	Технология изготовления аппликации из ваты.	1	24.02.2024	
26.		Рисуем ватными палочками. Узор в полосе. НРК: читаем орнамент коми народа.	Технология изготовления узора в полосе. Рисуем орнамент коми.	1	02.03.2024	
27.		Игра «Наряжаем куклу». Учимся завязывать банты, шнурки. НРК: во что наряжались наши жители в давние времена.	Национальные костюмы народа коми. Презентация. Упражнения в завязывании бантов, шнурков.	1	16.03.2024	
28.		Птицы и звери из шишек, и пластилина. НРК: кто обитает в наших лесах?	Игра «Лесные животные». Рассказ об обитателях наших лесов. Технология изготовления птиц и зверей из шишек и пластилина.	1	23.03.2024	
29.	Работа с природным материалом.	Птицы и звери из шишек, и пластилина. НРК: кто обитает в наших лесах?	Игра «Лесные животные». Рассказ об обитателях наших лесов. Технология изготовления птиц и зверей из шишек и пластилина.	1	30.03.2024	
30.		Изготовление домика из веточек и пластилина. НРК: какие дома построены в наших деревнях?	Дома в коми деревнях. Их особенности. Игра «Строим дом». Технология изготовления домика из веточек и пластилина.	1	06.04.2024	
31.		Изготовление машины из веточек и пластилина. НРК: На чём	На чём передвигались жители Коми в давние времена. Презентация.	1	20.04.2024	

		<i>передвигались жители Коми в давние времена</i>	Игра «Конструируем автомобиль». Технология изготовления автомобиля из веточек и пластилина.			
32.	Работа с бумагой	Аппликация. «Слоненок». НРК: кто живёт в зоопарке в КРЭБЦ?	Жители нашего небольшого зоопарка. Игра «Мы гуляем в зоопарке». Конструирование из геометрических фигур. ТБ при работе с ножницами. Технология изготовления аппликации «Слонёнок»	1	27.04.2024	
33.		Аппликация. «Бегемотик». НРК: кто живёт в зоопарке в КРЭБЦ?	Жители нашего небольшого зоопарка. Игра «Мы гуляем в зоопарке». Конструирование из геометрических фигур. ТБ при работе с ножницами. Технология изготовления аппликации «Бегемотик».	1	04.05.2024	
34.		Аппликация. «Фламинго». НРК: кто живёт в зоопарке в КРЭБЦ?	Жители нашего небольшого зоопарка. Игра «Мы гуляем в зоопарке». Конструирование из геометрических фигур. ТБ при работе с ножницами. Технология изготовления аппликации «Фламинго».	1	11.05.2024	
35.	Работа с бросовы	Цветы из шнурков и ленточек.	Игра «Попади точно в цель».	1	18.05.2024	

	м материала лом.		Технология изготовления цветов из шнурков и ленточек.			
36.		Изделие из цилиндров (от рулонов туалетной бумаги) «Машина»	Технология изготовления автомобиля из цилиндров.	1	25.05.2024	
37.		Изделие из цилиндров (от рулонов туалетной бумаги) «Лев»	Технология изготовления ЛЬВА из цилиндров.	1	07.09.2024	
38.		Конструируем из пластиковых бутылок с использованием пластилина «Девочка на балу». НРК: как сохранить чистоту в нашем городе?	Как мы можем помочь нашей природе? Беседа. Технология изготовления фигурки человека из пластиковых бутылок и пластилина.	1	14.09.2024	
39.		Оригами. «Лягушки на болоте». НРК: жители болот в РК.	Игра «Кто живет на болоте». Искусство «Оригами». История. Использование приёма изготовления изделия по типу «Делай, как я».	1	21.09.2024	
40.	Работа с бумагой	Оригами «Лиса».	Использование приёма изготовления изделия по типу «Делай, как я».	1	28.09.2024	
41.		Оригами «Заяц»	Использование приёма изготовления изделия по типу «Делай, как я».	1	05.10.2024	
42.		Оригами «Тюльпан»	Использование приёма изготовления изделия по типу «Делай, как я».	1	12.10.2024	
43.	Работа с нитками	Пришиваем пуговички с двумя	Технология пришивания пуговц	1	19.10.2024	

	и тканью	отверстиями «Мышка» (глазки у животного)	с двумя отверстиями. ТБ при работе с иглой и ножницами.			
44.		Изготовление куклы из ниток. НРК: какими куклами играли девочки коми народа в далёком прошлом?	Какими куклами играли девочки коми народа в далёком прошлом? Презентация. Технология изготовления куклы из ниток.	1	26.10.2024	
45.		«Цыплёнок» (изготовление шарика из ниток). НРК: что изготавливали рукодельницы коми народа из шерстяных ниток.	Что изготавливали рукодельницы коми народа из шерстяных ниток? Презентация. Технология изготовления изделия «Цыплёнок» , изготовление шарика из ниток.	1	02.11.2024	
46.	Работа с бумагой	Аппликация. «Веселая гусеница».	Конструирование из геометрических фигур. ТБ при работе с ножницами и клеем. Технология изготовления аппликации «Весёлая гусеница».	1	09.11.2024	
47.		Аппликация «Букет».	Вырезание деталей по шаблону Технология изготовления аппликации «Букет» ТБ при работе с ножницами и клеем.	1	16.11.2024	
48.		Аппликация. «Цветик- семицветик».	Вырезание деталей по 1 шаблону, приклеивание по образцу. ТБ при работе с ножницами и клеем.	1	23.11.2024	
49.		Вырезание фигур.	Вырезание фигур.	1	30.11.2024	

		Составление композиций по кругу.	Составление композиций по кругу. ТБ при работе с ножницами и клеем.			
50.		Узор на тарелочке. Составление композиции в кругу.	Вырезание фигур. Составление композиций по кругу. ТБ при работе с ножницами и клеем.	1	07.12.2024	
51.		Оригами «Краб»	Игра «Кто живёт в море?» Использование приёма изготовления изделия по типу «Делай, как я».	1	14.12.2024	
52.		Наши любимцы. Оригами «Щенок»		1	21.12.2024	
53.		Заяц, лиса, сова из яичной скорлупы и пластилина НРК: для чего лисичке хвост?	Игра «Дикие и домашние животные». Приёмы объёмной лепки. Технология изготовления объёмного изделия из пластилина и яичной скорлупы.	1	28.12.2024	
54.	Работа с природным материалом.	«Зайка» из шишек и пластилина. НРК: для чего зайке хвостик?	Приёмы объёмной лепки. Технология изготовления объёмного изделия из пластилина и шишек.	1	11.01.2025	
55.		«Ёжик» из семечек подсолнуха.	Приёмы объёмной лепки. Технология изготовления объёмного изделия из пластилина и семечек.	1	18.01.2025	
56.		«Зимние мотивы». Дерево из семечек тыквы. НРК: как выглядят деревья в нашем городе	Приёмы объёмной лепки. Технология изготовления объёмного изделия из пластилина	1	25.01.2025	

		<i>зимой?</i>	тыквенных семечек.			
57.		«Зимние мотивы». Дерево из семечек тыквы	Приёмы объёмной лепки. Технология изготовления объёмного изделия из пластилина тыквенных семечек.	1	01.02.2025	
58.	Работа с пластилином.	Рисуем пластилином «Весенний лес».	Игра «Цвета радуги». Приёмы «рисования» пластилином	1	08.02.2025	
59.		Рисуем пластилином «Ёжик» (с использованием крупы).	Приёмы «рисования» пластилином.	1	15.02.2025	
60.		Объёмная лепка: в Африке (слон, жираф)	Приёмы объёмной лепки. Технология изготовления объёмного изделия из пластилина.	1	22.02.2025	
61.		Объёмная лепка: в Антарктиде (пингвин)	Приёмы объёмной лепки. Технология изготовления объёмного изделия из пластилина.	1	01.03.2025	
62.		Лепка животного по выбору. Коллективная работа «В деревне». НРК: прогулка по коми деревне.	Приёмы объёмной лепки. Технология изготовления объёмного изделия из пластилина. Правила выполнения коллективной работы.	1	15.03.2025	
63.	Работа с бумагой	Аппликация. «Попугай».	Игра «Кто так поет». Конструирование из геометрических фигур. ТБ при работе с ножницами и клеем.	1	22.03.2025	

64.		Аппликация. «В зоопарке».	Конструирование из геометрических фигур. ТБ при работе с ножницами и клеем.	1	29.03.2025	
65.		Аппликация. Головоломка «Танграм». «Лиса». НРК: какой характер у лисы в коми народных сказках?	Лиса в коми народных сказках. Беседа. История возникновения головоломок. Конструирование из геометрических фигур.	1	05.04.2025	
66.		Аппликация. Головоломка «Танграм». «Собака»	Конструирование из геометрических фигур. ТБ при работе с ножницами и клеем.	1	19.04.2025	
67.		Аппликация. Головоломка «Колумбово яйцо». «В лесу» «Заяц». НРК: зайчик в коми сказках.	Встречается ли заяц в коми народных сказках? Беседа. Конструирование из геометрических фигур. ТБ при работе с ножницами и клеем.	1	26.04.2025	
68.		Головоломка «Колумбово яйцо». Изделие по выбору (по схеме)	Конструирование из геометрических фигур. ТБ при работе с ножницами и клеем.	1	03.05.2025	
69.		Аппликация «Герои сказки «Колобок».	Знакомство с приёмами лепки. Инсценировка сказки «Колобок».	1	10.05.2025	
70.	Работа с природным материалом.	Плоскостная лепка с использованием природного материала «Герои сказки «Теремок»	Знакомство с приёмами плоскостной лепки. Технология изготовления изделия из пластилина с использованием приёмов плоскостной лепки.	1	17.05.2025	
71.		Коллективная	Что растёт на лугу	1	24.05.2025	

		<p>работа из природных материалов «Скоро лето. На лугу».</p> <p>НРК: <i>виртуальная прогулка по лугу около нашего города.</i></p>	<p>около нашего города?</p> <p>Презентация. Правила выполнения коллективной работы.</p>			
72.	Работа с разными материалами (на выбор)	Изготовление изделия по выбору из разных материалов	Работа с технологическими картами для изготовления поделок по выбору.	1	31.05.2025	

Приложение 2

Содержание тематических модулей. I год обучения.			
№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Количество часов
Модуль «От слова к букве»			
Модуль 1 «Добуквенный период» 13ч			
Тема 1.1 «Звуковой анализ односложных слов»	Занятия открытия новых знаний Интегрированное занятие (подготовка к обучению чтению и подготовка к обучению письму) Практическая работа в рабочих тетрадях	Звуковой анализ слов (зонтик, лес). Правила посадки. Расположение тетради при письме. Умение держать ручку. Раскрашивание узора «Петушок»	1
Тема 1.2 «Осень»	Занятия открытия новых знаний Интегрированное занятие (подготовка к обучению чтению и подготовка к обучению письму) Практическая работа в рабочих тетрадях	Составление рассказа на тему: «Осень». Звуковой анализ слов (листья, туча). Раскрашивание пространства около контура.	1
Тема 1.3 «Как мы играем»	Занятия открытия новых знаний Интегрированное занятие (подготовка к обучению чтению и подготовка к обучению письму) Практическая работа в рабочих тетрадях	Составление рассказа на тему: «Как мы играем». Звуковой анализ слов (игра, игла). Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы.	1
Тема 1.4 «Что растёт в саду и на огороде»	Занятия открытия новых знаний Интегрированное занятие (подготовка к обучению чтению и подготовка к обучению письму) Практическая работа в рабочих тетрадях	Составление рассказа на тему: «Что растёт в саду? А на огороде? Игры: «Найди лишний предмет». Звуковой анализ слов (репа, сад). Контур предметов. Обведение контура предметов по нанесенным точкам.	1
Тема 1.5 «Осень»	Занятия открытия новых знаний	Составление рассказа на тему «Осень», звуковой анализ слов	1

Содержание тематических модулей. I год обучения.

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Количество часов
	Интегрированное занятие (подготовка к обучению чтению и подготовка к обучению письму) Практическая работа в рабочих тетрадях	«день, лес» Письмо наклонных линий. Узор «Дерево». Раскрашивание пространства около контура.	
Тема 1.6 «Составление рассказа по рисунку»	Занятия открытия новых знаний Интегрированное занятие (подготовка к обучению чтению и подготовка к обучению письму) Практическая работа в рабочих тетрадях	Составление рассказа по рисунку. Контур предмета и раскрашивание его внутри.	1
Тема 1.7 «Составление рассказа по серии картинок»	Занятия открытия новых знаний Интегрированное занятие (подготовка к обучению чтению и подготовка к обучению письму) Практическая работа в рабочих тетрадях	Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Письмо прямых линий. Узор «Снеговик»	1
Тема 1.8 «Восстановление последовательности событий по серии сюжетных картинок»	Занятия открытия новых знаний Интегрированное занятие (подготовка к обучению чтению и подготовка к обучению письму) Практическая работа в рабочих тетрадях	Восстановление последовательности событий по серии сюжетных картинок Звуковой анализ слова «мишка». Прямая наклонная линия. Узор «Мишка».	1
Тема 1.9 «Урожай»	Занятия открытия новых знаний Интегрированное занятие (подготовка к обучению чтению и подготовка к обучению письму) Практическая работа в рабочих тетрадях	Составление предложений по теме «Урожай». Звуковой анализ слов по теме «Овощи» Обведение по контуру предметов в рабочей строке.	1

Содержание тематических модулей. I год обучения.			
№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Количество часов
Тема 1.10 «Загадки»	Занятия открытия новых знаний Интегрированное занятие (подготовка к обучению чтению и подготовка к обучению письму) Практическая работа в рабочих тетрадях	Отгадывание загадок об осени, составление загадки на заданную тему. Рабочая строка, надстрочные и подстрочные линии.	1
Тема 1.11 «Составление рассказа по картине»	Занятия открытия новых знаний Интегрированное занятие (подготовка к обучению чтению и подготовка к обучению письму) Практическая работа в рабочих тетрадях	Составление рассказа по картинке. Составление чистоговорок. Работа в рабочей строке (дорисовывание элементов)	1
Тема 1.12 «Дети в лесу» (составление рассказа)	Занятия открытия новых знаний Интегрированное занятие (подготовка к обучению чтению и подготовка к обучению письму) Практическая работа в рабочих тетрадях	Составление рассказа «Дети в лесу». Звуковой анализ слов по теме «Лес». Работа в рабочей строке (дорисовывание элементов)	1
Тема 1.13 «Изменения в природе зимой» (составление рассказа)	Занятия открытия новых знаний Интегрированное занятие (подготовка к обучению чтению и подготовка к обучению письму) Практическая работа в рабочих тетрадях	Составление рассказа по теме «Изменения в природе зимой». Звуковой анализ слов по теме «Зима» Работа в рабочей строке (дорисовывание элементов)	1
Модуль 2. «Гласные и согласные звуки и буквы». 6 ч.			
Тема 2.1 «Звук [а]. Буквы Аа»	Занятия открытия новых знаний Интегрированное занятие (подготовка к обучению чтению и подготовка к	Знакомство с гласным звуком [а], буквами А,а. Знакомство с заглавной буквой «А». Разучивание скороговорки. Письмо и чтение печатной	1

Содержание тематических модулей. I год обучения.			
№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Количество часов
	обучению письму) Практическая работа в рабочих тетрадях	буквы Аа.	
Тема 2.2 «Звук [о]. Буквы Оо».	Занятия открытия новых знаний Интегрированное занятие (подготовка к обучению чтению и подготовка к обучению письму) Практическая работа в рабочих тетрадях	Гласные и согласные звуки. Гласный звук [о]. Разучивание скороговорки. Овал. Линия с закруглением внизу или вверху. Конструирование буквы О. Письмо и чтение печатной буквы Оо.	1
Тема 2.3 «Звук [у]. Буквы Уу»	Занятия открытия новых знаний Интегрированное занятие (подготовка к обучению чтению и подготовка к обучению письму) Практическая работа в рабочих тетрадях	Гласный звук [у]. Разучивание скороговорки. Придумай загадку об улитке. Линия с закруглением внизу и петлей. Конструирование буквы У, у. Письмо и чтение печатной буквы Уу.	1
Тема 2.4 «Звук [ы]. Буква ы».	Занятия открытия новых знаний Интегрированное занятие (подготовка к обучению чтению и подготовка к обучению письму) Практическая работа в рабочих тетрадях	Гласный звук [ы]. Составление сказки о мышонке. Звуковой анализ слова «крыша», «тыква». Разучивание скороговорки. Длинная линия с закруглением внизу. Конструирование буквы ы. Письмо и чтение печатной буквы ы. Прямая линия с петлей внизу.	1
Тема 2.5 «Звук [и]. Буквы Ии»	Занятия открытия новых знаний Интегрированное занятие (подготовка к обучению чтению и подготовка к обучению письму) Практическая работа в рабочих тетрадях	Гласный звук [и]. Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква И?». Разучивание скороговорки. Длинная линия с закруглением внизу. Конструирование буквы и. Письмо и чтение печатной буквы и. Прямая линия с петлей внизу.	1
Тема 2.6	Занятия открытия новых	Гласный звук [э]. Печатание	1

Содержание тематических модулей. I год обучения.

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Количество часов
«Звук [э]. Буквы Ээ»	знаний Интегрированное занятие (подготовка к обучению чтению и подготовка к обучению письму) Практическая работа в рабочих тетрадях	буквы. Игра: «Где спряталась буква Э». Разучивание скороговорки. Узор «Цветок». Конструирование букв Э,э. Письмо и чтение печатных букв Ээ.	
Модуль 3 «Двузначные гласные» - 7 часов			
Тема 3.1 «Буквы Яя»	Занятия открытия новых знаний Интегрированное занятие (подготовка к обучению чтению и подготовка к обучению письму) Практическая работа в рабочих тетрадях	Гласная двузначная буква Я. Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква Я?». Разучивание скороговорки. Конструирование букв Я,я, Письмо и чтение печатной буквы Яя.	2
Тема 3.2 «Буквы Юю»	Занятия открытия новых знаний Интегрированное занятие (подготовка к обучению чтению и подготовка к обучению письму) Практическая работа в рабочих тетрадях	Гласная двузначная буква Ю. Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква Ю?». Разучивание скороговорки. Конструирование букв Ю,ю. Письмо и чтение печатной буквы Юю.	2
Тема 3.3 «Буквы Ее»	Занятия открытия новых знаний Интегрированное занятие (подготовка к обучению чтению и подготовка к обучению письму) Практическая работа в рабочих тетрадях	Гласная двузначная буква Е. Буква Е,е в начале слова. Звуковой анализ слова «ели». Соотношение звуков и букв в словах с йотированными гласными. Составление рассказа «Дети в лесу». Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква Е?». Разучивание скороговорки. Конструирование букв Е,е, Письмо и чтение печатной буквы Ее.	2
Тема 3.4	Занятия открытия новых	Гласная двузначная буква ё.	1

Содержание тематических модулей. I год обучения.

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Количество часов
«Буквы Ёё»	знаний Интегрированное занятие (подготовка к обучению чтению и подготовка к обучению письму) Практическая работа в рабочих тетрадях	Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква Ё?». Разучивание скороговорки. Конструирование букв Ёё. Письмо и чтение печатной буквы Ёё.	
Модуль 4 «Звонкие, глухие, шипящие согласные» 10 ч			
Тема 4.1 «Согласные звуки [л, л’]. Буквы Л, л».	Занятия открытия новых знаний Интегрированное занятие (подготовка к обучению чтению и подготовка к обучению письму) Практическая работа в рабочих тетрадях	Согласные звуки [л, л’], Буквы Л, л. Игра: « Найди на рисунке Л. Разучивание скороговорки. Конструирование буквы Л,л. Письмо и чтение печатной буквы Лл.	2
Тема 4.2 «Согласные звуки [м, м’], Буквы М, м».	Занятия открытия новых знаний Интегрированное занятие (подготовка к обучению чтению и подготовка к обучению письму) Практическая работа в рабочих тетрадях	Согласные звуки [м, м’], Буквы М, м. Игра: « Найди на рисунке М», «Доскажи словечко». Конструирование буквы М,м. Письмо и чтение печатной буквы Мм.	2
Тема 4.3 «Согласные звуки [н, н’], Буквы Н, н».	Занятия открытия новых знаний Интегрированное занятие (подготовка к обучению чтению и подготовка к обучению письму) Практическая работа в рабочих тетрадях	Согласные звуки [н, н’], Буквы Н, н. Игра: « Найди на рисунке Н», «Доскажи словечко». Разучивание скороговорки. Конструирование букв Н,н. Письмо и чтение печатных букв: Нн.	2
Тема 4.4 «Согласные звуки [р, р’], Буквы Р, р»	Занятия открытия новых знаний Интегрированное занятие (подготовка к обучению чтению и подготовка к обучению письму)	Согласные звуки [р, р’], Буквы Р, р. Игра: « Найди на рисунке Р», «Доскажи словечко». Разучивание скороговорки. Конструирование букв Н,н Р,р. Письмо и чтение печатных	2

Содержание тематических модулей. I год обучения.

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Количество часов
	Практическая работа в рабочих тетрадях	букв: Нн,Рр.	
Тема 4.5 Закрепление пройденного.	Занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений; Занятия творческого применения знаний и умений; Интегрированное занятие (подготовка к обучению чтению и подготовка к обучению письму) Практическая работа в рабочих тетрадях. Диагностическая работа	Чтение слогов и слов с изученными буквами Написание и чтение изученных звонких и глухих согласных	2

Содержание тематических модулей. II год обучения

Модуль 4 «Звонкие, глухие, шипящие согласные» 35 ч (продолжение)

<p>Тема 4.6 «Согласные звуки [в, в'], Буквы В, в».</p>	<p>Занятия открытия новых знаний Занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений Интегрированное занятие (подготовка к обучению чтению и подготовка к обучению письму) Практическая работа в рабочих тетрадях.</p>	<p>Согласные звуки [в, в'], Буквы В, в. Игра: « Найди на рисунке В», «Доскажи словечко». Разучивание скороговорки. Конструирование букв В, в . Письмо и чтение печатных букв: В, в.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 4.7 «Согласные звуки [Ф, ф'], Буквы Ф, ф».</p>	<p>Занятия открытия новых знаний Занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений Интегрированное занятие (подготовка к обучению чтению и подготовка к обучению письму) Практическая работа в рабочих тетрадях.</p>	<p>Согласные звуки [Ф, ф'], Буквы Ф, ф. Конструирование букв Ф, ф. Письмо и чтение печатных букв Ф, ф .</p>	<p>2</p>
<p>Тема 4.8 «Согласные звуки [З, з'], Буквы З, з»</p>	<p>Занятия открытия новых знаний. Занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений Интегрированное занятие (подготовка к обучению чтению и подготовка к обучению письму) Практическая работа в рабочих тетрадях.</p>	<p>Согласные звуки [З, з'], Буквы З, з. Конструирование букв З, з. Письмо и чтение печатных букв Зз.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 4.9 «Согласные звуки [С, с'], Буквы С, с».</p>	<p>Занятия открытия новых знаний. Занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений Интегрированное занятие (подготовка к обучению чтению и подготовка к обучению письму)</p>	<p>Согласные звуки [С, с'], Буквы С, с. Игра: « Где спряталась буква С». Конструирование букв Сс. Письмо и чтение печатных букв Сс</p>	<p>2</p>

	Практическая работа в рабочих тетрадях.		
Тема 4.10 «Согласный звук [ж], Буквы Жж».	Занятия открытия новых знаний. Занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений. Интегрированное занятие (подготовка к обучению чтению и подготовка к обучению письму) Практическая работа в рабочих тетрадях.	Согласный звук [ж], Буквы Жж. Конструирование букв : Ж,ж. Письмо и чтение печатных букв: Ж,ж.	1
Тема 4.11 «Согласный звук [ш], Буквы Ш, ш».	Занятия открытия новых знаний. Занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений Интегрированное занятие (подготовка к обучению чтению и подготовка к обучению письму) Практическая работа в рабочих тетрадях.	Согласный звук [ш], Буквы Ш, ш. Конструирование букв : Ш,ш. Письмо и чтение печатных букв Ш,ш	1
Тема 4.12 «Сравнение звуков [ж - ш]»	Занятия открытия новых знаний. Занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений Интегрированное занятие (подготовка к обучению чтению и подготовка к обучению письму) Практическая работа в рабочих тетрадях.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Сравнение звуков [ж - ш]. Письмо изученных печатных букв, слогов, слов.	1
Тема 4.13 «Согласные звуки [Б, б'], Буквы Б, б»	Занятия открытия новых знаний. Занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений Интегрированное занятие (подготовка к обучению чтению и подготовка к обучению письму) Практическая работа в рабочих тетрадях.	Согласные звуки [Б, б'], Буквы Б, б. Конструирование букв : Б,б. Письмо и чтение печатных букв: Б,б.	2

<p>Тема 4.14 «Согласные звуки [П, п’], Буквы П, п»</p>	<p>Занятия открытия новых знаний. Занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений Интегрированное занятие (подготовка к обучению чтению и подготовка к обучению письму) Практическая работа в рабочих тетрадях.</p>	<p>Согласные звуки [П, п’], Буквы П, п. Конструирование букв П,п. Письмо и чтение печатных букв П,п.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 4.15 «Согласные звуки [д, д’], Буквы Д, д»</p>	<p>Занятия открытия новых знаний. Занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений Интегрированное занятие (подготовка к обучению чтению и подготовка к обучению письму) Практическая работа в рабочих тетрадях.</p>	<p>Согласные звуки [д, д’], Буквы Д, д. Конструирование букв : Д,д. Письмо и чтение печатных букв: Д,д.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 4.16 «Согласные звуки [т, т’], Буквы Т, т»</p>	<p>Занятия открытия новых знаний. Занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений Интегрированное занятие (подготовка к обучению чтению и подготовка к обучению письму) Практическая работа в рабочих тетрадях.</p>	<p>Согласные звуки [т, т’], Буквы Т, т. Конструирование букв Т,т . Письмо и чтение печатных букв Т,т</p>	<p>2</p>
<p>Тема 4.17 Согласные звуки [г,г’]. Буквы Гг</p>	<p>Занятия открытия новых знаний. Занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений Интегрированное занятие (подготовка к обучению чтению и подготовка к обучению письму) Практическая работа в рабочих тетрадях.</p>	<p>Согласные звуки [г,г’] Знакомство с буквами Гг. Конструирование букв : Г,г. Письмо и чтение печатных букв: Г,г.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 4.18</p>	<p>Занятия открытия новых</p>	<p>Согласные звуки [к, к’], Буквы</p>	<p>2</p>

«Согласные звуки [к, к’], Буквы К, к»	<p>знаний.</p> <p>Занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений</p> <p>Интегрированное занятие (подготовка к обучению чтению и подготовка к обучению письму)</p> <p>Практическая работа в рабочих тетрадях.</p>	<p>К, к.</p> <p>Конструирование букв К,к.</p> <p>Письмо и чтение печатных букв: К,к.</p>	
<p>Тема 4.19</p> <p>«Согласные звуки [Х, х’]. Буквы Х, х».</p>	<p>Занятия открытия новых знаний.</p> <p>Занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений</p> <p>Интегрированное занятие (подготовка к обучению чтению и подготовка к обучению письму)</p> <p>Практическая работа в рабочих тетрадях.</p>	<p>Согласные звуки [Х, х’], Буквы Х, х.</p> <p>Игра «Найди на рисунках букву Х.</p> <p>Разучивание скороговорки.</p> <p>Конструирование букв : Х,х.</p> <p>Письмо и чтение печатной буквы Хх.</p>	2
<p>Тема 4.20</p> <p>«Согласный звук [ц]. Буквы Ц, ц»</p>	<p>Занятия открытия новых знаний.</p> <p>Занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений</p> <p>Интегрированное занятие (подготовка к обучению чтению и подготовка к обучению письму)</p> <p>Практическая работа в рабочих тетрадях.</p>	<p>Согласный звук [ц], Буквы Ц, ц.</p> <p>Игра «Найди на рисунках букву Ц.</p> <p>Разучивание скороговорки. Беседа «Откуда пришли цифры».</p> <p>Конструирование букв : Ц,ц</p> <p>Письмо и чтение печатной буквы Ц,ц.</p>	2
<p>Тема 4.21</p> <p>«Согласный звук [щ’]. Буквы Щ, щ».</p>	<p>Занятия открытия новых знаний.</p> <p>Занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений</p> <p>Интегрированное занятие (подготовка к обучению чтению и подготовка к обучению письму)</p> <p>Практическая работа в рабочих тетрадях.</p>	<p>Согласный звук [щ’]. Буквы Щ, щ.</p> <p>Игра «Найди на рисунках букву Щ.</p> <p>Разучивание скороговорки.</p> <p>Конструирование букв: Щщ.</p> <p>Письмо и чтение печатных букв Щщ.</p>	2
Тема 4.22	Занятия открытия новых	Согласный звук [ч’], Буквы Ч, ч.	2

«Согласный звук [ч'], Буквы Ч, ч».	<p>знаний.</p> <p>Занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений</p> <p>Интегрированное занятие (подготовка к обучению чтению и подготовка к обучению письму)</p> <p>Практическая работа в рабочих тетрадях.</p>	<p>Игра «Найди на рисунках букву Ч.</p> <p>Разучивание скороговорки.</p> <p>Конструирование букв Чч, Письмо и чтение печатных букв Чч</p>	
<p>Тема 4.23</p> <p>«Звук [й'], Буквы Й, й».</p>	<p>Занятия открытия новых знаний.</p> <p>Занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений</p> <p>Интегрированное занятие (подготовка к обучению чтению и подготовка к обучению письму)</p> <p>Практическая работа в рабочих тетрадях.</p>	<p>Звук [й'], Буквы Й, й. Диктант.</p> <p>Разучивание скороговорки.</p> <p>Конструирование букв Йй, Письмо и чтение печатных букв Йй.</p>	2
<p>Тема 4.24</p> <p>«Конструирование букв ь,ъ»</p>	<p>Занятия открытия новых знаний.</p> <p>Занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений</p> <p>Интегрированное занятие (подготовка к обучению чтению и подготовка к обучению письму)</p> <p>Практическая работа в рабочих тетрадях.</p>	<p>Знакомство с буквами ь,ъ. Игра «Найди буквы ь,ъ».</p> <p>Конструирование букв ь,ъ. Письмо и чтение печатных букв ь,ъ</p>	2
Обобщение. 1ч.			
<p>Тема 5.1</p> <p>«Обобщение».</p>	<p>Занятие – праздник «Скоро в школу».</p> <p>Занятие закрепления ранее приобретенных знаний и умений;</p> <p>Занятие творческого применения знаний и умений;</p> <p>Интегрированное занятие (подготовка к обучению чтению и подготовка к обучению письму)</p>	<p>Чтение слогов и слов с изученными буквами.</p> <p>Закрепление написания и чтения изученных букв, слогов, слов.</p>	1

	Практическая работа в рабочих тетрадях		
--	---	--	--

Содержание тематических модулей. I год обучения.

Модуль «Математические ступеньки»

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ.	Содержание	Количество часов
Модуль 1 «Доцифровой период» (16ч)			
<p>Тема 1.1 «Пространственные представления»</p>	<p>Занятия открытия новых знаний. Занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений Практическая работа в рабочих тетрадях.</p>	<p>Знакомство с пространственными представлениями вверху, внизу, между, слева, справа. Графический диктант. Задания на развитие мыслительных операций. Игры на внимание</p>	1
<p>Тема 1.2 «Больше, меньше, столько же».</p>	<p>Занятия открытия новых знаний. Занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений Практическая работа в рабочих тетрадях.</p>	<p>Понятия «Больше, меньше, столько же» . Задания на развитие логического мышления. Проведение графического диктанта. Математические игры на развитие коммуникативных умений.</p>	1
<p>Тема 1.3 «Длиннее-короче», «выше-ниже»</p>	<p>Занятия открытия новых знаний. Занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений Практическая работа в рабочих тетрадях.</p>	<p>Введение понятий «Длиннее-короче», «выше-ниже» . Задания на развитие внимания. Проведение графического диктанта. Математические игры на развитие коммуникативных умений</p>	2
<p>Тема 1.4 «Зрительно-пространственная ориентация на листе в клетку»</p>	<p>Занятия открытия новых знаний. Занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений Практическая работа в рабочих тетрадях.</p>	<p>Зрительно-пространственная ориентация на листе в клетку. Решение комбинаторных задач. Проведение графического диктанта.</p>	2
<p>Тема 1.5 «Треугольник»</p>	<p>Занятия открытия новых знаний. Занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений</p>	<p>Знакомство с геометрическими фигурами (треугольник). Игры на развитие памяти. Проведение графического диктанта.</p>	2

	Практическая работа в рабочих тетрадах.		
Тема 1.6 «Круг»	Занятия открытия новых знаний. Занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений Практическая работа в рабочих тетрадах.	Знакомство с геометрическими фигурами (круг). Задания на развитие логического мышления.	2
Тема 1.7 «Четырёх- угольник»	Занятия открытия новых знаний. Занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений Практическая работа в рабочих тетрадах.	Знакомство с геометрическими фигурами (четырёхугольник) Задания на развитие логического мышления.	2
Тема 1.8 «Прямоугольник»	Занятия открытия новых знаний. Занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений Практическая работа в рабочих тетрадах.	Знакомство с геометрическими фигурами (прямоугольник) Графический диктант	2
Тема 1.9 «Квадрат»	Занятия открытия новых знаний. Занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений Практическая работа в рабочих тетрадах.	Знакомство с геометрическими фигурами (квадрат) Упражнение на развитие графомоторных умений.	2
Модуль 2 «Цифровой период» (20ч)			
Тема 2.1 «Число и цифра 1»	Занятия открытия новых знаний. Занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений Практическая работа в рабочих тетрадах.	Число и цифра 1. Определение места числа в числовом ряду, числа соседи, запись цифры 1.	1
Тема 2.2 «Число и цифра 2».	Занятия открытия новых знаний. Занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений Практическая работа в рабочих тетрадах.	Число и цифра 2. Определение места числа в числовом ряду, числа соседи, запись цифры, состав числа 2.	1

Тема 2.3 «Число и цифра 3».	Занятия открытия новых знаний. Занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений Практическая работа в рабочих тетрадях.	Число и цифра 3. Определение места числа в числовом ряду, числа соседи, запись цифры, состав числа 3.	1
Тема 2.4 «Число и цифра 4».	Занятия открытия новых знаний. Занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений Практическая работа в рабочих тетрадях.	Число и цифра 4. Определение места числа в числовом ряду, числа соседи, запись цифры, состав числа 4.	1
Тема 2.5 «Число и цифра 5».	Занятия открытия новых знаний. Занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений Практическая работа в рабочих тетрадях.	Число и цифра 5. Определение места числа в числовом ряду, числа соседи, запись цифры, состав числа 5.	1
Тема 2.6 «Закрепление состава чисел 1-5».	Занятия открытия новых знаний. Занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений Практическая работа в рабочих тетрадях.	Закрепление состава чисел 1-5.	2
Тема 2.7 «Число и цифра 6».	Занятия открытия новых знаний. Занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений Практическая работа в рабочих тетрадях.	Число и цифра 6. Определение места числа в числовом ряду, числа соседи, запись цифры, состав числа 6.	1
Тема 2.8 «Число и цифра 7».	Занятия открытия новых знаний. Занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений Практическая работа в рабочих тетрадях.	Число и цифра 7. Определение места числа в числовом ряду, числа соседи, запись цифры, состав числа 7.	1
Тема 2.9 «Число и цифра 8».	Занятия открытия новых знаний. Занятия закрепления ранее	Число и цифра 8. Определение места числа в числовом ряду, числа соседи,	1

	приобретенных знаний и умений Практическая работа в рабочих тетрадах.	запись цифры, состав числа 8.	
Тема 2.10 «Число и цифра 9».	Занятия открытия новых знаний. Занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений Практическая работа в рабочих тетрадах.	Число и цифра 9. Определение места числа в числовом ряду, числа соседи, запись цифры, состав числа 9.	1
Тема 2.11 «Закрепление состава чисел 6 – 9».	Занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений Практическая работа в рабочих тетрадах.	Закрепление состава чисел 6 – 9.	2
Тема 2.12 «Число и цифра 0. Обратный счет».	Занятия открытия новых знаний. Занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений Практическая работа в рабочих тетрадах.	Число и цифра 0. Обратный счет. Определение места числа в числовом ряду, числа соседи, запись цифры.	1
Тема 2.13 «Закрепление состава чисел 1 – 9».	Занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений Практическая работа в рабочих тетрадах.	Закрепление состава чисел 1 – 9.	2
Тема 2.14 «Временные представления».	Занятия открытия новых знаний. Занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений Практическая работа в рабочих тетрадах.	Временные представления. Год. Месяц. Дни недели. Сутки.	4

Содержание тематических модулей. II год обучения.

Модуль «Математические ступеньки»

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ.	Содержание	Количество часов
Модуль 3 «Сложение и вычитание чисел в пределах 10» (27ч)			
<p>Тема 3.1 «Действие «сложение». Конкретный смысл сложения».</p>	<p>Занятия открытия новых знаний. Занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений Практическая работа в рабочих тетрадях.</p>	<p>Действие «сложение». Конкретный смысл сложения. Манипуляция предметами с целью формирования представления о конкретном смысле сложения.</p>	2
<p>Тема 3.2 «Сложение вида + 1».</p>	<p>Занятия открытия новых знаний. Занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений Практическая работа в рабочих тетрадях.</p>	<p>Сложение вида + 1. Числовой луч. Алгоритм сложения вида +1 с помощью числового луча.</p>	2
<p>Тема 3.3 «Сложение вида + 2».</p>	<p>Занятия открытия новых знаний. Занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений Практическая работа в рабочих тетрадях.</p>	<p>Сложение вида + 2. Числовой луч. Алгоритм сложения вида +2 с помощью числового луча.</p>	2
<p>Тема 3.4 «Сложение вида + 3».</p>	<p>Занятия открытия новых знаний. Занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений Практическая работа в рабочих тетрадях.</p>	<p>Сложение вида + 3. Числовой луч. Алгоритм сложения вида +3 с помощью числового луча.</p>	2
<p>Тема 3.5 «Сложение вида + 4».</p>	<p>Занятия открытия новых знаний. Занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений Практическая работа в рабочих тетрадях.</p>	<p>Сложение вида + 4. Числовой луч. Алгоритм сложения вида +4 с помощью числового луча.</p>	2

Тема 3.6 «Сложение в пределах 10».	Занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений Практическая работа в рабочих тетрадях.	Сложение в пределах 10. Упражнения на закрепление конкретного смысла сложения. Сложение в пределах 10.	2
Тема 3.7 «Действие «вычитание». Конкретный смысл вычитания».	Занятия открытия новых знаний. Занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений Практическая работа в рабочих тетрадях.	Действие «вычитание». Конкретный смысл вычитания. Манипуляция предметами с целью формирования представления о конкретном смысле вычитания.	2
Тема 3.8 «Вычитание вида - 1».	Занятия открытия новых знаний. Занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений Практическая работа в рабочих тетрадях.	Вычитание вида -1. Числовой луч. Алгоритм вычитания вида -1 с помощью числового луча.	2
Тема 3.9 «Вычитание вида – 2».	Занятия открытия новых знаний. Занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений Практическая работа в рабочих тетрадях.	Вычитание вида – 2. Числовой луч. Алгоритм вычитания вида -2 с помощью числового луча.	2
Тема 3.10 «Вычитание вида – 3».	Занятия открытия новых знаний. Занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений Практическая работа в рабочих тетрадях.	Вычитание вида – 3. Числовой луч. Алгоритм вычитания вида -3 с помощью числового луча.	2
Тема 3.11 «Вычитание вида – 4».	Занятия открытия новых знаний. Занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений Практическая работа в рабочих тетрадях.	Вычитание вида – 4. Числовой луч. Алгоритм вычитания вида -4 с помощью числового луча.	2
Тема 3.2 «Вычитание в пределах 10».	Занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений Практическая работа в рабочих тетрадях.	Вычитание в пределах 10. Упражнения на закрепление конкретного смысла вычитания. Вычитание в пределах 10.	2

Тема 3.1 «Сложение и вычитание в пределах 10».	Занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений Практическая работа в рабочих тетрадях.	Сложение и вычитание в пределах 10. Упражнения на закрепление конкретного смысла сложения и вычитания Сложение и вычитание в пределах 10.	3
Модуль 4 «Простые задачи». (6 часов)			
Тема 4.1 «Решение простых задач на сложение с опорой на наглядность».	Занятия открытия новых знаний. Занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений Практическая работа в рабочих тетрадях.	Решение простых задач на сложение с опорой на наглядность. Задания на внимание.	2
Тема 4.2 «Решение простых задач на вычитание с опорой на наглядность».	Занятия открытия новых знаний. Занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений Практическая работа в рабочих тетрадях.	Решение простых задач на вычитание с опорой на наглядность. Задания на внимание.	2
Тема 4.3 «Составление и решение простых задач. Сравнение чисел».	Занятия открытия новых знаний. Занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений Практическая работа в рабочих тетрадях.	Составление и решение простых задач. Сравнение чисел.	2
Модуль 5 «Обобщение» (3 часа).			
Тема 5.1 «Повторение».	Занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений Практическая работа в рабочих тетрадях. Диагностическая работа.	Игра «Путешествие в страну чисел». Повторение.	1
Тема 5.2 «Обобщение»	Занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений Практическая работа в рабочих тетрадях.	Закрепление изученного. Задания на внимание.	2

Система оценки результатов освоения программы

Направление оценочной деятельности – достижение планируемых результатов освоения содержания Программы и формирование универсальных учебных действий.

Цели оценочной деятельности:

- оценить результат подготовки к школе;
- развивать у дошкольника первичные умения самостоятельно оценивать результат своих действий;

Для проверки знаний, умений и навыков в объединении используются следующие виды контроля:

Входной, направленный на выявление требуемых на начало обучения знаний, умений и навыков. Дает информацию об уровне подготовки учащихся.

Для этого вида контроля используются методы:

- письменные;
- игра

Текущий, направленный на проверку усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях.

Могут использоваться методы:

- устные (фронтальный опрос, беседа)
- письменные
- индивидуальные
- наблюдения

Тематический. Осуществляется по мере прохождения темы, раздела. Имеет целью систематизацию знаний.

Используются следующие методы:

- практические
- индивидуальные и фронтальные
- комбинированные

Итоговый. Проводится по результатам каждого полугодия, всего учебного года. Это могут быть выставки, контрольные задания, викторины и др.

К отслеживанию результатов обучения предъявляются следующие требования:

- индивидуальный характер;
- систематичность, регулярность проведения на всех этапах процесса обучения;
- разнообразие форм проведения;
- всесторонность (теория, практика)
- дифференцированный подход.

№ п/п	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Виды аттестации
1.	Образовательная область «Игровая математика», образовательные результаты, сформированность практических навыков.	собеседование, задания на выявление имеющихся практических навыков	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	компетенции, которыми должен владеть обучающийся: - знать счет в пределах 10; - знать и называть основные цвета; - уметь держать карандаш; - различать и рисовать простые геометрические фигуры; - знать и называть основные цвета	В программе предусмотрена шкала оценки результатов: Минимальный уровень - обучающийся не выполнил образовательную программу, не регулярно посещал занятия.	Наблюдение, беседа, опрос, диагностическая работа, открытые занятия
2.	Образовательная область «От слова к букве», образовательные результаты, сформированность практических навыков.	собеседование, задания на выявление имеющихся практических навыков.	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	правильно произносить большую часть звуков; - знать и называть основные цвета; - уметь держать карандаш; - рисовать простейшие предметы; - составлять простые предложения; - различать звуки; - составлять рассказ по серии картинок	Базовый уровень - обучающийся стабильно занимается, регулярно посещает занятия, выполняет образовательную программу.	Наблюдение, беседа, опрос, диагностическая работа, открытые занятия
3.	Образовательная область «Что нас окружает», образовательные результаты, сформированность практических навыков.	собеседование, задания на выявление имеющихся практических навыков.	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	- правильно произносить большую часть звуков; - знать и называть основные цвета; - уметь держать карандаш; - рисовать простейшие предметы, - знать название времен года; - знать названия животных; - знать название деревьев, цветов; - уметь называть и отличать фрукты и овощи.	Высокий уровень - обучающийся проявляет устойчивый интерес к занятиям, показывает положительную динамику развития способностей, проявляет инициативу и творчество.	Наблюдение, беседа, опрос, открытые занятия

Карта наблюдений

«Интеллектуальная готовность ребенка к школе»

Основные критерии	На начало занятий (октябрь)	Промежуточный контроль (январь)	Итоговый контроль (апрель)
I. Кругозор			
1. Представления о мире развернутые и конкретны, ребенок может рассказать о стране, городе, в котором живет, о животных и растениях, временах года.			
2. Представления достаточно конкретны, но ограничены непосредственно окружающим.			
3. Кругозор ограничен, знания даже о непосредственно окружающем отрывочны, бессистемны.			
II. Развитие речи			
1. Речь содержательна, выразительна, грамматически правильна.			
2. Ребенок затрудняется в поиске слов, в выражениях мыслей, в речи встречаются отдельные грамматические погрешности, она недостаточно выразительна			
3. Слова приходится вытягивать, ответы чаще всего односложные, в речи много ошибок (нарушены согласные, порядок слов, незакончены предложения).			
III. Развитие познавательной активности, самостоятельности			
1. Ребенок любознателен, активен, задания выполняются с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах.			
2. Ребенок недостаточно активен и самостоятелен, но при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция, круг интересов достаточно узок.			
3. Уровень активности, самостоятельности ребенка низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, интерес к внешнему миру не обнаруживается. Любознательность не проявляется.			
IV. Сформированность интеллектуальных умений (анализ, сравнения, обобщения, установления закономерностей)			
1. Ребенок определяет содержание, смысл анализируемого, точно и емко обобщает его в слове, видит и осознает тонкие различия при сравнении. Обнаруживает закономерные связи.			
2. Задания, требующие анализа, сравнения, обобщения и установления закономерных связей выполняются со стимулирующей помощи взрослого.			
3. Задания выполняются с организующей или			

направляющей помощью взрослого.			
4. При выполнении заданий, требующего анализа, сравнения нужна обучающая помощь, самостоятельный перенос знаний не осуществляется.			
V. Производительность деятельности			
1. Ребенок удерживает цель деятельности, намечает её план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца.			
2. Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, но в процессе деятельности отвлекается, трудности преодолевает при психологической поддержке.			
3. Деятельность хаотична, непродуманна, отдельные условия решаемой задачи в процессе работы теряются, результат не проверяется, деятельность прерывается из-за возникающих трудностей, оказанная помощь мало эффективна.			
VI. Контроль деятельности			
1. Результат усилий ребенка соответствует поставленной цели, он может сам сопоставить все полученные результаты с поставленной целью.			
2. Результаты усилий ребенка частично соответствуют поставленной цели, самостоятельно ребенок не может это неполное соответствие.			
3. Результаты усилий ребенка совсем не соответствуют поставленной цели. Он не видит этого несоответствия.			
VII. Темп деятельности			
1. Соответствует средним показателям возрастной группы			
2. Ниже средних показателей возрастной группы.			
3. Намного ниже средних показателей возрастной группы.			

Обследование готовности ребенка к обучению в школе

Начало учебного года – ответственный момент и для учителя, и для ученика. Но их встреча предваряется важным процессом в жизни будущего первоклассника – педагогическим обследованием его готовности к школе. Причем готовность ребенка к обучению в школе определяется по трем параметрам: первый – состояние здоровья и уровень физического развития – определяют медики и отражают в медицинской карте, второй и третий – интеллектуальная и личностная готовность – определяется в ходе педагогического обследования. В тех школах, где есть психолог, при приеме ребенка обязательно проводятся испытания по специально разработанным методикам. Но учителю самому очень важно иметь представление о степени умственного и речевого развития, о степени развития образных представлений, сенсорного развития, развития наблюдательности, памяти, воображения. Не менее важно учителю оценить запас знаний ребенка, его отношение к школе, к сверстникам и взрослым. Наиболее существенным для педагогической диагностики является определение сформированности предпосылок к овладению грамотой и математикой. Такими предпосылками являются соответствующий возрасту уровень развития устной речи (состояние слухо-речевой памяти,

словарный запас, состояние связной речи); соответствующий возрастной норме уровень общего развития (обученность ребенка, достаточно развитое наглядно-образное мышление, основы логического мышления); достаточная степень развития ряда неречевых функций (состояние пространственного восприятия, состояние зрительного восприятия, состояние моторики и зрительно-моторных координации).

Как провести диагностику готовности к обучению.

Психолого-педагогическая диагностика готовности ребенка к школе включает в себя два взаимосвязанных этапа. Первый этап – групповое обследование, второй – индивидуальное. Оба этапа равнозначно важны. При организации группового обследования необходимо придерживаться определенных правил:

1. Число детей в группе не должно превышать 10-12 человек.
2. Дети приглашаются в класс одни, без родителей, рассаживаются по одному за стол.
3. Необходимо приготовить для каждого ребенка рабочие листы и наборы цветных карандашей.
4. На каждое задание в среднем отводится около 3 минут. Общая продолжительность группового обследования не должна превышать 30-35 минут.
5. Учитель должен создать доброжелательную атмосферу, не указывать на ошибки, почаще подбадривать словами: «Очень хорошо!».

Диагностические задания для проведения группового обследования.

Задание 1.

Цель: выявить умение передавать форму фигуры, умение рисовать прямолинейные отрезки и углы, оценить твердость руки ребенка.

Текст задания: Посмотрите сюда (показывается рисунок к заданию). Вы видите фигуру. Рассмотрите ее на своих рабочих листах. Возьмите карандаш и нарисуйте рядом похожую фигуру.

Оценка выполнения:

- 3 балла – изображена подобная фигура, пропорции в основном сохранены;
- 2 балла – изображена подобная фигура, пропорции слегка изменены, но не все углы прямые, не везде соблюдена параллельность линий.
- 1 балл – общая форма фигуры схвачена плохо, существенно изменены пропорции.
- 0 баллов – не схвачена общая форма фигуры.

Задание 2.

Цель: определение умения ориентироваться на плоскости, умения пересчитывать клеточки.

Текст задания: Задание будете выполнять на рабочем листе в клеточку. Найдите на своих листах клеточку, закрашенную в черный цвет.

1. Возьмите красный карандаш, отсчитайте от черной клеточки вправо 4 клеточки и пятую закрасьте красным.
2. Возьмите синий карандаш. От красной клеточки отступите вниз две клеточки и третью закрасьте синим карандашом.
3. Возьмите зеленый карандаш и клеточку, расположенную слева от синей через одну клетку, закрасьте.
4. Возьмите желтый карандаш. Отсчитайте от зеленой клетки вверх пять клеток и шестую закрасьте желтым.

Оценка задания:

3 балла – если все выполнено правильно и ровно раскрашено.

За каждые два неверных шага снимается один балл.

Задание 3.

Цель: выявление умения выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания соответственно правильному пониманию текста задачи.

Текст задания: На чистом рабочем листе вы будете выполнять третье задание. Послушайте задание.

1. На полянке играют 3 девочки и 2 мальчика. Сколько детей играют на полянке? Нарисуйте столько кружков, сколько детей играют на полянке.

2. В машине ехали 6 человек. Двое вышли из машины. Нарисуйте столько квадратов, сколько человек осталось в машине.

Оценка выполнения:

3 балла – выполнены верно обе задачи.

2 балла – одна задача выполнена верно, сделана попытка решить вторую.

1 балл – выполнена одна задача, нет попыток решить вторую.

0 баллов – есть попытка решить одну задачу, но число кружков или квадратов неверное.

Задание 4.

Цель: выявление умения сравнивать множества по числу элементов.

Текст задания: Найдите у себя на листах рисунок (в три или четыре ряда изображены 25-30 кругов, в которые вписаны треугольники, один из кругов пустой). Чего меньше: кругов или треугольников? Если кругов, то дорисуйте, сколько не хватает, если треугольников, дорисуйте треугольники.

Оценка выполнения:

3 балла – сравнение проведено верно.

2 балла – сравнение проведено с небольшими неточностями.

0 баллов – сравнение проведено неверно.

Задание 5.

Цель: выявление умения классифицировать, умения находить признаки, по которым произведена классификация.

Текст задания: На вашем рабочем листе две рамочки: в одной – 4 птицы, в другой – 5 зверей. Между ними – белочка. Подумайте, где ей место. От белочки проведите карандашом линию к той рамке, где ей место.

Оценка выполнения:

3 балла – линия проведена правильно: от белочки к рамке, в которой изображены звери. 2 балла – линия проведена к птицам, но признак связан с количеством предметов.

1 балл – линия проведена неверно.

0 баллов – линия не проведена.

Задание 6.

Цель: определить состояние фонематического слуха.

Текст задания: На ваших рабочих листах картинки (солнце, собака, зонт, самолет, коса, слон, лиса, роза, цыпленок, ваза, кисточка для рисования, капуста), под каждой – кружок. Нужно назвать каждую картинку и зачеркнуть кружок, если есть в названии звук, который я назову, – звук [с].

Оценка выполнения:

3 балла – правильно выполнено все задание.

2 балла – выделен звук только в позиции начала слова.

1 балл – наличие ошибок (отсутствует дифференциация звуков [с] – [з].

0 баллов – отсутствие дифференциации звуков [с] - [з]; [с] - [ц]; [з] - [ц].

Задание 7.

Цель: выявление степени овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове.

Текст задания: Вы видите три клеточки и рядом с ними картинки (жук, волк, утка). Проведите линию от нужной картинки к клеточкам так, чтобы каждому звуку была отдельная клеточка.

Оценка выполнения:

3 балла – правильно выполнено все задание.

1 балл – линия проведена от 2-х животных, одна из них правильно.

0 баллов – полное отсутствие соответствия количества звуков в слове и количества клеточек.

Задание 8.

Цель: обследование состояния моторики, умения копировать заданный образец.

Текст задания:

Вы видите, что на ваших рабочих листах что-то написано на английском языке. Конечно, вы еще не умеете читать и писать по-английски, но вы сможете срисовать эту надпись. Внимательно посмотрите, как написаны буквы, и перерисуйте их ниже.

Оценка выполнения:

3 балла – хорошо и разборчиво скопирован образец. Правильно передано количество букв в каждом из трех слов.

2 балла – достаточно разборчиво скопирован образец, но имеются пропуски букв или неверно написаны 2-3.

1 балл – с образцом совпадают 2-3 буквы.

0 баллов – ничего нельзя разобрать.

Задание 9.

Цель: выявление понимания терминов «внутри», «вне».

Текст задания: Посмотрите на доску. (Учитель чертит на доске треугольник.) Я начертила треугольник. (Отмечает точку внутри треугольника.) Я отметила точку внутри треугольника. (Отмечает точку вне треугольника.) Я отметила точку вне треугольника. Теперь на своих рабочих листах найдите квадрат и круг.

1. Возьмите красный карандаш и отметьте точку внутри круга, но вне квадрата.

2. Возьмите синий карандаш и отметьте точку внутри квадрата, но вне круга.

3. Возьмите зеленый карандаш и отметьте точку, которая была бы расположена и внутри круга, и внутри квадрата.

Оценка выполнения:

3 балла – все выполнено верно.

2 балла – выполнено верно 2 пункта.

1 балл – выполнен верно 1 пункт.

0 баллов – задание не выполнено.

Диагностика уровня школьной зрелости воспитанников школы будущего первоклассника

Диагностика уровня школьной зрелости дошкольников, обучающихся в Школе будущего первоклассника включает в себя задания, направленные на выявление морфологических особенностей детей, особенностей нервной системы и уровня когнитивного развития.

I. Когнитивное развитие ребенка – это комплексная характеристика развития познавательной сферы: речь, мелкая моторика и графические умения, зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторные координации, внимание и память, мышление (общее развитие), самоорганизация (организация произвольной деятельности).

Все компоненты когнитивного развития являются школьно-значимыми и от уровня их сформированности в значительной мере зависит успешность обучения и эффективность адаптации ребенка в школе.

II. Содержание диагностики уровня когнитивного развития детей старшего дошкольного возраста.

Речевое развитие (звуко-буквенный анализ):

– Задание №1 «Домики для звуков»

Мелкая моторика и графические умения:

– Задание №2 «Срисуй фигуры»

– Задание №3 «Заштрихуй кораблик, как показано на рисунке»

Зрительно-пространственное восприятие:

– Задание №4 «Найди такой же ключ и кораблик, какие показаны на образце»

– Задание №5 «Дорисуй домики»

Внимание и память:

- Задание №6 Графический диктант
- Задание №7 Корректурная проба

Самоорганизация.

- Наблюдения педагога за поведением детей во время выполнения заданий.

III. Требования к организации диагностики уровня когнитивного развития дошкольников.

Диагностика проводится в группе детей численностью не более 15 человек, педагог работает с дошкольниками фронтально. В ходе проведения обследования дети должны сидеть отдельно друг от друга, по одному человеку за партой. Продолжительность диагностики – 30 минут.

Перед началом проведения диагностики на партах должны быть разложены листы с набором заданий. На листах обязательно должны быть указаны фамилия, имя ребёнка. Также перед началом диагностики дети должны приготовить простой карандаш, цветной карандаш (1 шт.), шариковую ручку.

Диагностика проводится в спокойной, доброжелательной обстановке. Ни в коем случае не следует сообщать детям в начале диагностики, что сейчас они будут принимать участие в интеллектуальных испытаниях, которые в дальнейшем могут как-то повлиять на их поступление в первый класс. При этом необходимо настроить детей так, чтобы они были внимательны, не отвлекались, работали самостоятельно. Необходимо также предупредить детей, что задание будет проговариваться только один раз.

Перед выполнением каждого задания педагог даёт детям инструкцию по его выполнению: достаточно громко, чётко, проговаривает задание один раз. Дети должны начинать новое задание только по команде педагога, все вместе, одновременно. В ходе выполнения заданий запрещается отвечать на вопросы детей, оказывать индивидуальную помощь.

Педагог переходит к следующему заданию, ориентируясь на большинство детей, которые уже справились с заданием. Детей, которые выполняют очередное задание слишком долго, педагог просит оставить это задание и перейти к следующему.

В ходе работы детей над выполнением заданий педагог проводит наблюдения за тем, как каждый ребёнок организует свою произвольную деятельность: понимает ли инструкцию с первого раза или задаёт дополнительные вопросы; на сколько каждый из них усидчив, старателен; на сколько дети самостоятельны (или кто-то старается подсмотреть у соседа). В случае возникновения замечаний к кому-то из детей, педагог делает для себя пометки, которые затем должны быть указаны в оценочном листе.

IV.

Задание № 1. Домики для звуков (звук – буквенный анализ).

Инструкция: Ребята, сейчас, я буду произносить слова. Вы должны внимательно слушать каждое слово, постараться услышать все звуки, из которых оно состоит. Ваша задача – поселить каждый звук в отдельный домик. Например, слово КРОТ состоит из звуков к, р, о, т – заселяем домики:

К	Р	О	Т
---	---	---	---

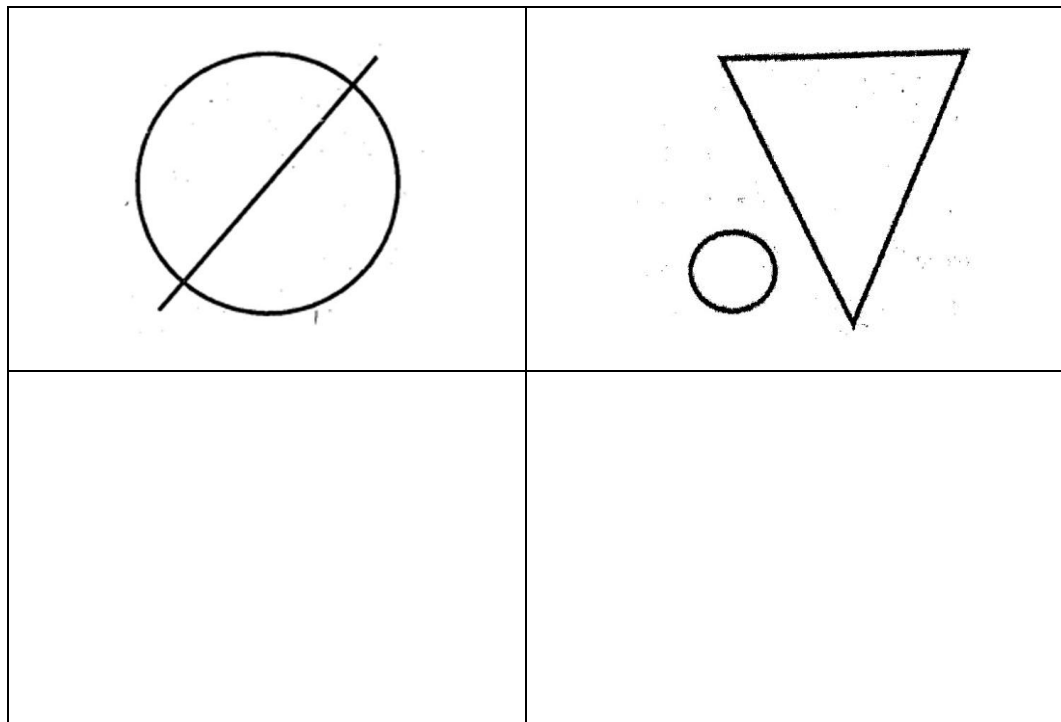
Если вы расселили все звуки, а домики ещё остались, не волнуйтесь – значит, домиков было больше, чем звуков в слове. Если вы не умеете писать буквы, не огорчайтесь – вместо букв вы можете рисовать снежинки. Итак, первое слово.

Слова: окно, кукла, осень (время на выполнение – не более 5 минут).

Задание № 2. Срисуй фигуры.

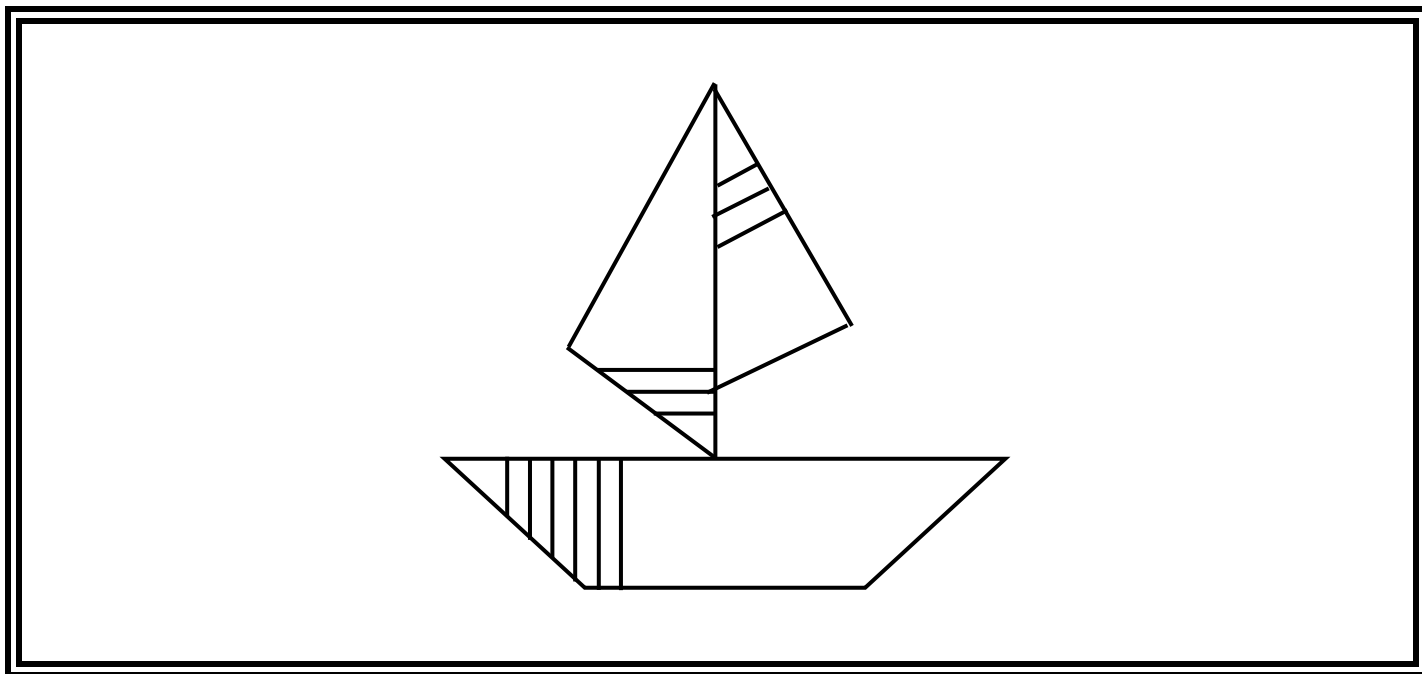
Инструкция: Ребята, перед вами – фигуры. Рассмотрите их внимательно. Затем возьмите простой карандаш и постарайтесь нарисовать точно такие же в нижних окошках (время на выполнение – не более 5 минут).

Задание
3. Заштрихуй
кораблик.



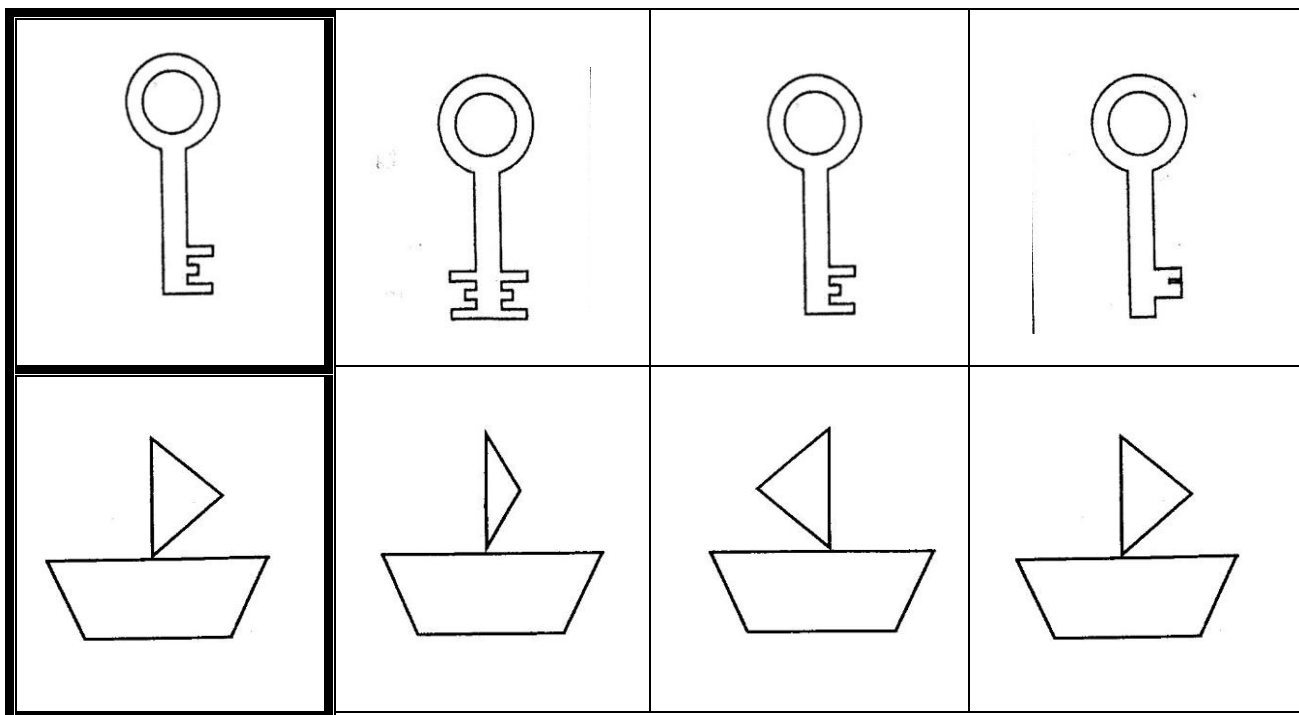
№

Инструкция: Ребята, перед вами – кораблик. Ваша задача – заштриховать его. Обратите внимание, что в разных частях кораблика линии идут в разном направлении. Возьмите цветной карандаш любого цвета и заштрихуйте кораблик. Наносите линии так, как показано на образце (время на выполнение – не более 5 минут).



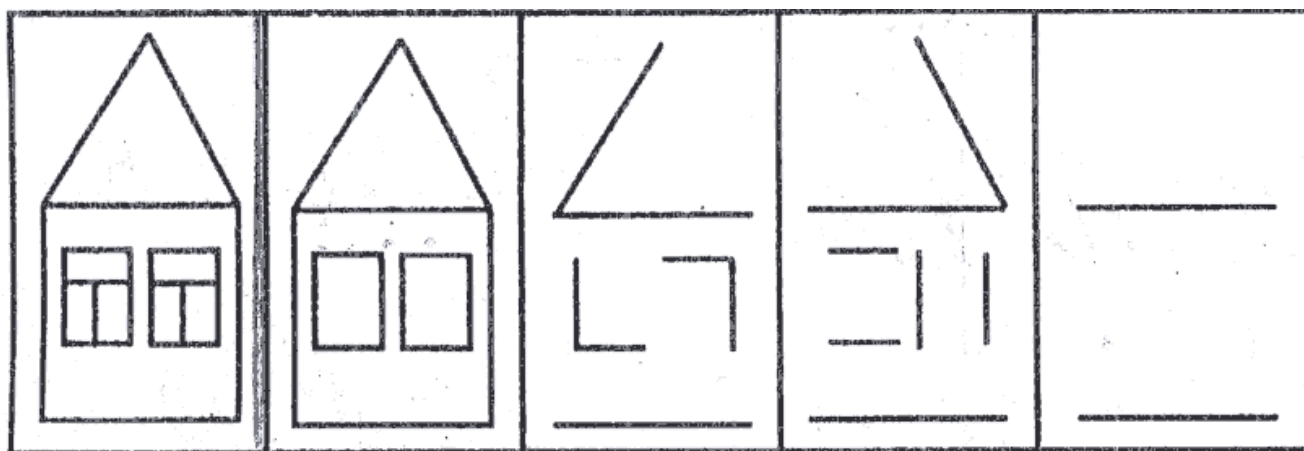
Задание № 4. Найди такой же ключ и кораблик.

Инструкция: Рассмотрите внимательно предметы – ключ и кораблик, которые заключены в жирные рамочки. Сравните предметы в первом ряду. Найдите точно такой же ключ и обведите его цветным кружочком. Затем сравните предметы во втором ряду. Найдите точно такой же кораблик и обведите его цветным кружочком (время на выполнение – не более 3 минут).



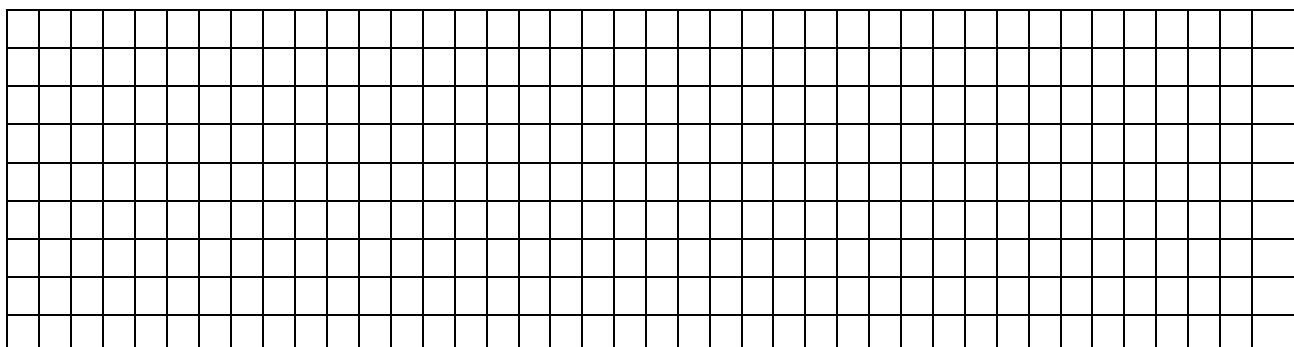
Задание № 5. Дорисуй домики.

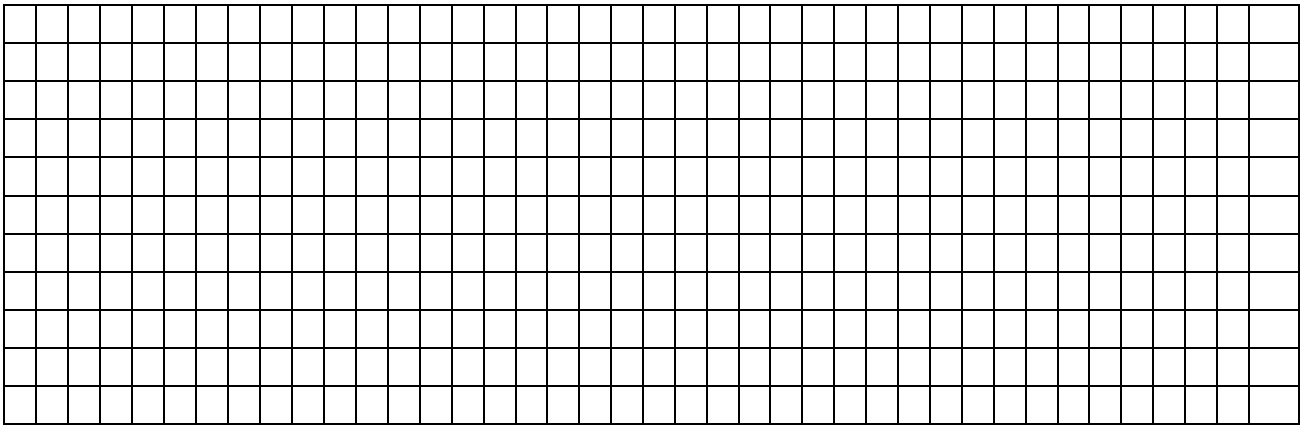
Инструкция: Рассмотрите внимательно домик в первом окошке. Возьмите простой карандаш и дорисуйте домики во всех остальных окошках так, чтобы они выглядели точно также как первый домик.



Задание № 6. Графический диктант.

Инструкция: Возьмите ручку.

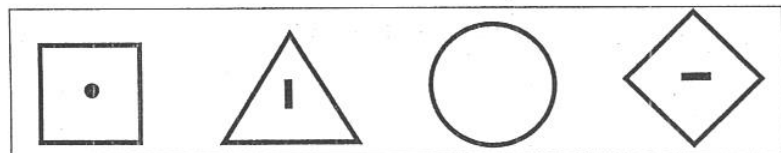


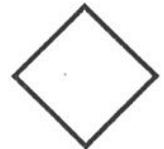
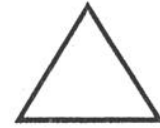
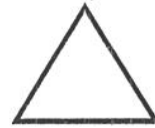
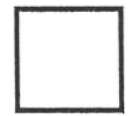
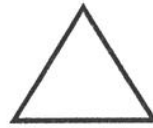
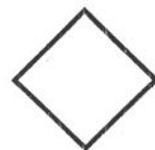
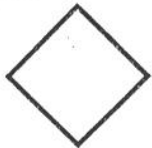
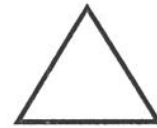
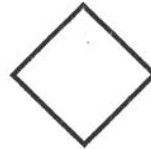
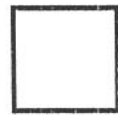
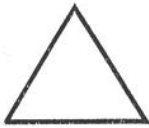
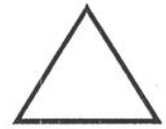
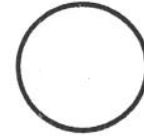
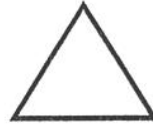
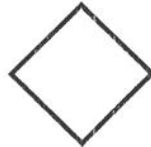
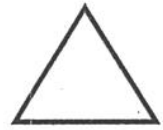
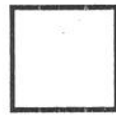
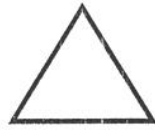
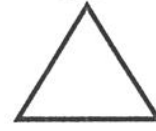
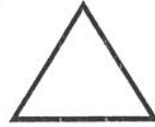
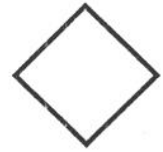
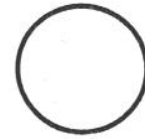
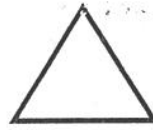
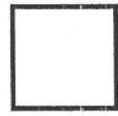
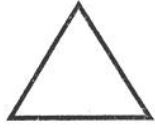
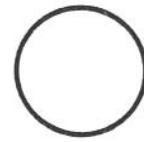
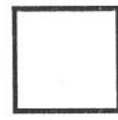
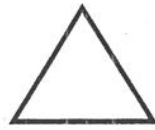


Задание № 7. Корректирующая проба.

Инструкция: Перед вами – различные фигуры. Обратите внимание, что внутри фигур находятся какие – либо знаки: внутри квадрата – точка, внутри треугольника – палочка сверху-вниз (вертикальная), внутри ромба – палочка слева-направо (горизонтальная), а внутри круга – ничего. Ваша задача: расставить во все фигуры знаки так, как показано на образце. Расставляйте знаки во все фигуры по порядку, не пропуская фигуры.

Образец.

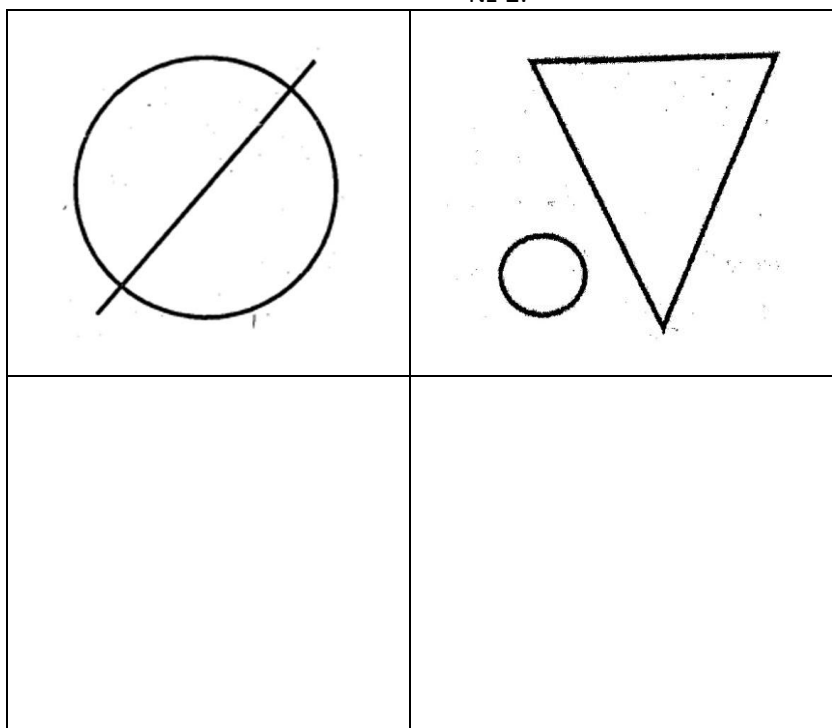




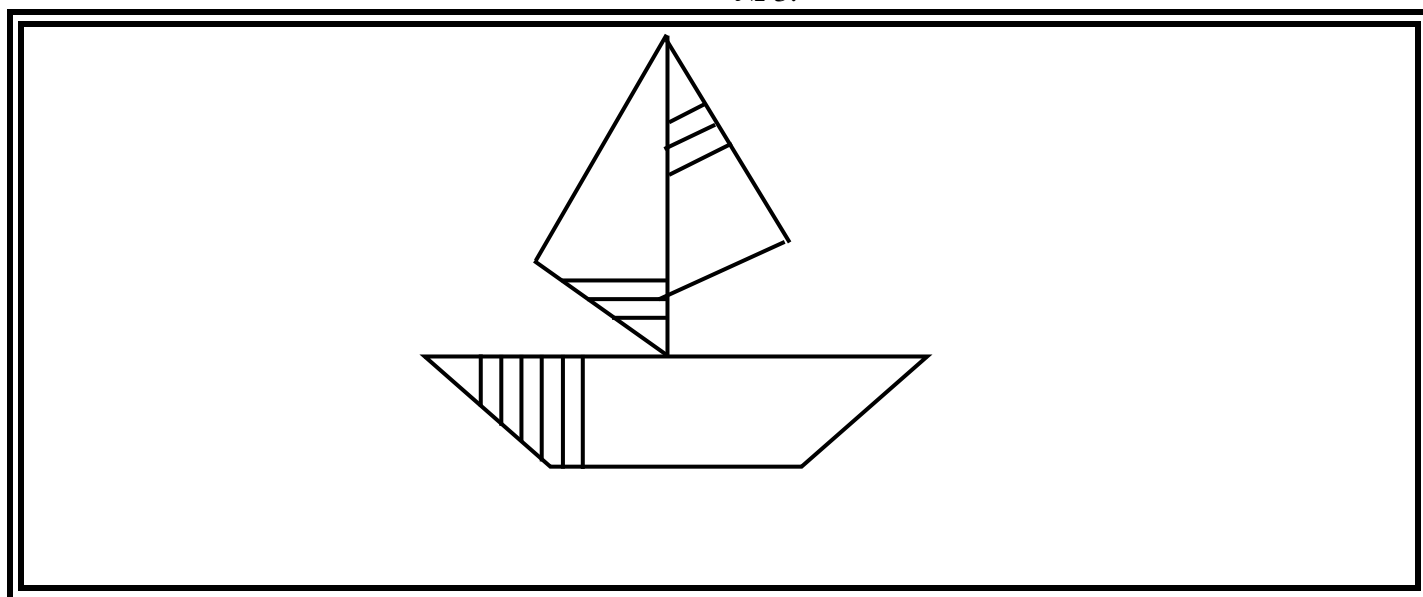
Фамилия, имя ребёнка _____

№ 1.

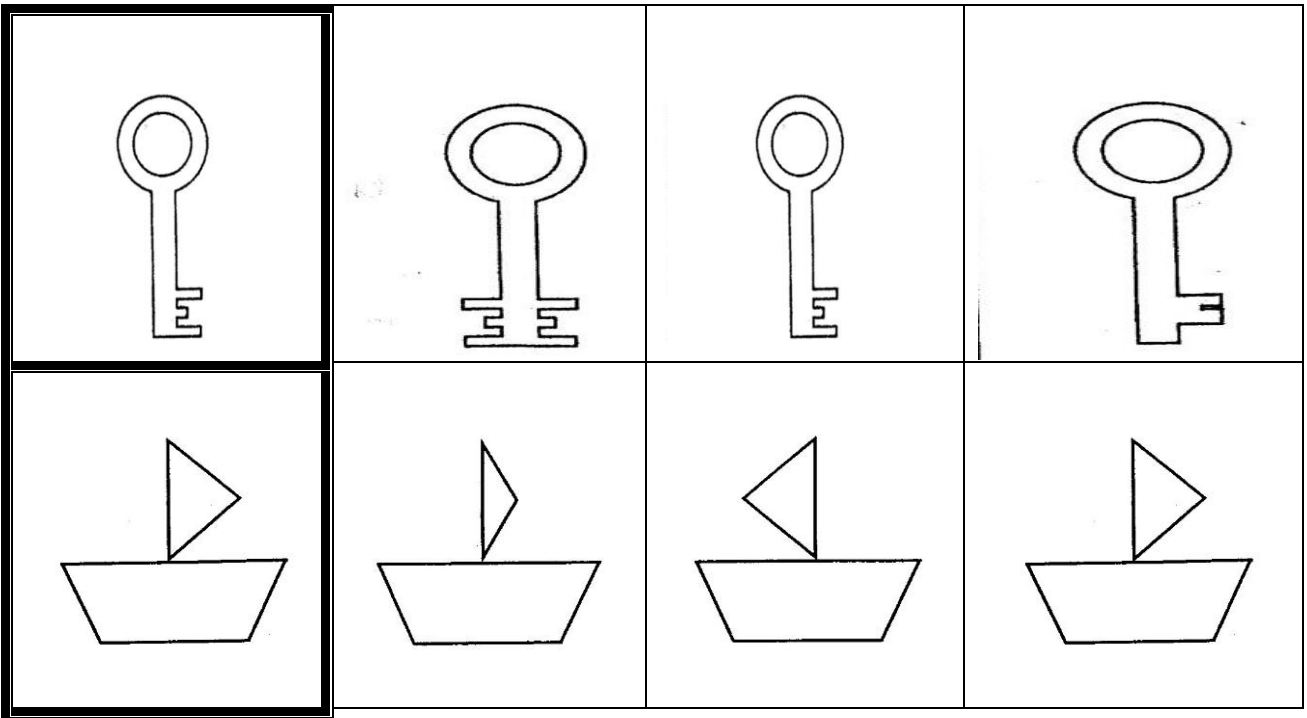
№ 2.



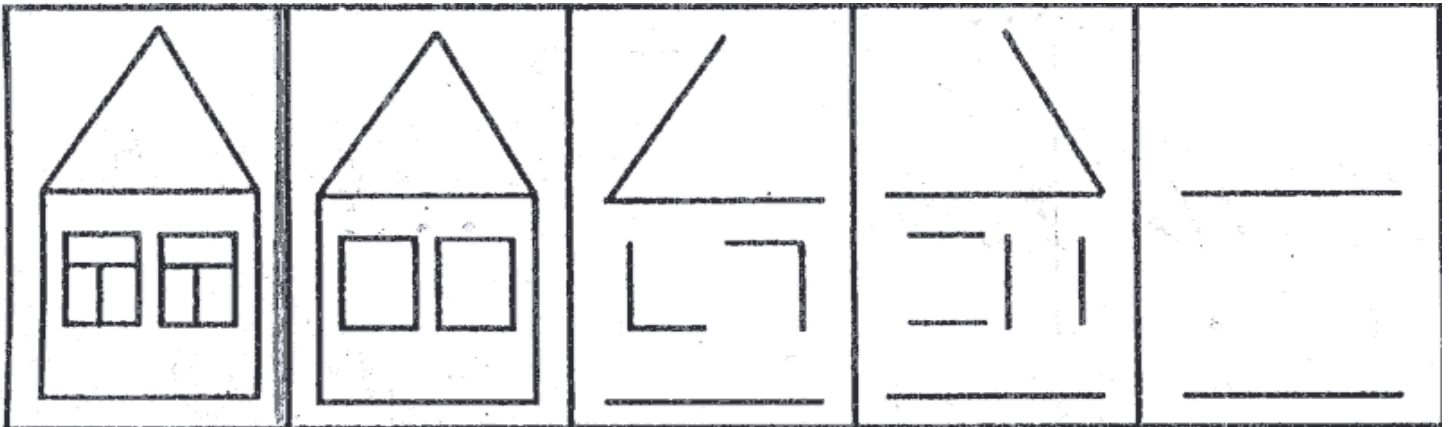
№ 3.



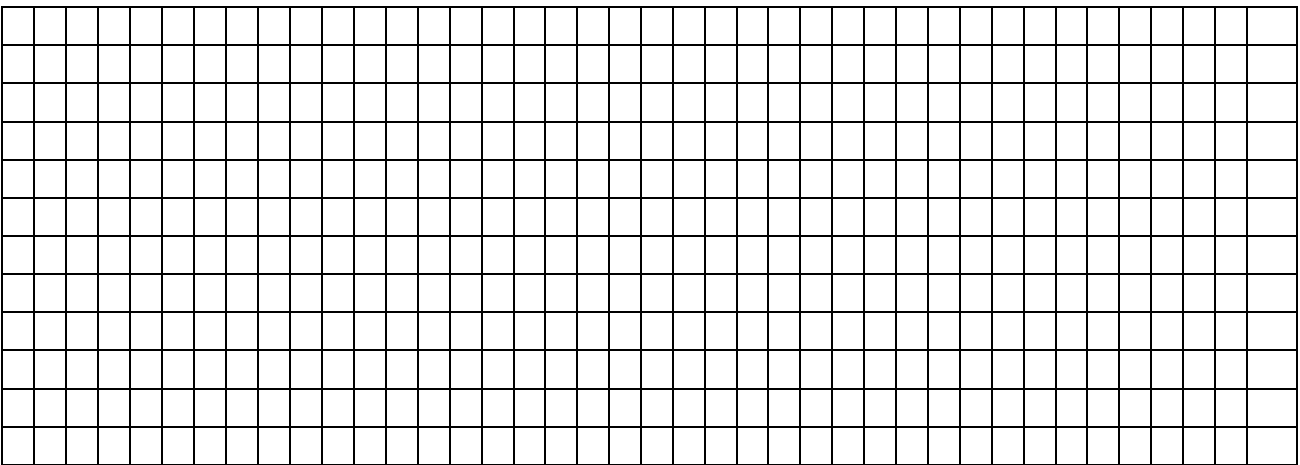
№ 4.



№ 5.



№ 6.



№ 7.

